

I.I.S. "E. ALESSANDRINI" VITTUONE  
Prot. 0002151 del 15/05/2024  
V-4 (Uscita)



# **IIS E. Alessandrini-Mainardi**

Via Zara, 23/C - 20009 Vittuone (MI)

PEC: [MIIS09200P@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:MIIS09200P@PEC.ISTRUZIONE.IT)

E-mail: [MIIS09200P@istruzione.it](mailto:MIIS09200P@istruzione.it) tel. 02 90111011

C.F: 93035690150

[www.alessandriniainardi.edu.it](http://www.alessandriniainardi.edu.it)

## **DOCUMENTO FINALE**

**del Consiglio di Classe della 5 AO (deliberato**

**in data 14/05/2024)**

## **ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE**

**ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE:  
ODONTOTECNICO**

**Anno scolastico 2023/2024**

Questo documento, prodotto in versione PDF per la pubblicazione sul sito della scuola, è conforme al documento firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti della classe e, per la parte "programmi svolti" anche dai due studenti rappresentanti di classe.

Il documento con le firme in originale è in due copie:

- una copia è affissa all'albo cartaceo dell'Istituto
- una copia viene consegnata al Presidente della Commissione

# INDICE

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO	3
<b>PROFILO PROFESSIONALE</b>	<b>3</b>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI	6
QUADRO ORARIO	8
<b>PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>11</b>
<b>STRUMENTI E METODOLOGIE</b>	<b>15</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b>20</b>
<b>GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>	<b>22</b>
<b>VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>24</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA</b>	<b>26</b>
<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA</b>	<b>31</b>
<b>INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE</b>	<b>34</b>
<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PERL'ORIENTAMENTO</b>	<b>34</b>
<b>TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI</b>	<b>36</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>49</b>
<b>PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI</b>	<b>61</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	62
STORIA	67
INGLESE	72
MATEMATICA	75
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	77
GNATOLOGIA	82
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	85
ESERCITAZIONI PRATICHE	89
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	91
IRC	93
<b>APPENDICE NORMATIVA</b>	<b>95</b>
FIRME DEL DOCUMENTO	96

## **FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO**

Il Diplomato di Istruzione Professionale dell'Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari", nell'articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico" potrà esercitare la propria attività in forma autonoma (impresa odontotecnica) o all'interno di una struttura sanitaria pubblica. Può inoltre esercitare attività didattica e di consulenza professionale, nonché esprimere pareri tecnici, su richiesta del perito medico legale, in ordine a manufatti protesici e ortodontici che devono essere conformi a standard qualitativi europei. Oltre alle attività specifiche in ambito socio-sanitario, il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici per i quali è richiesto un Diploma di stato. Inoltre, l'abilitazione alla professione di odontotecnico consente al neo- diplomato di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro. Il diplomato potrà inoltre accedere a corsi di specializzazione post- qualifica (da definire con gli enti interessati), accedere a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare Odontoiatria, o a corsi post Diploma, in particolare Igienista dentale. Il proseguimento degli Studi Universitari è consentito in tutte le facoltà.

## **PROFILO PROFESSIONALE**

Di seguito è riportato il profilo professionale degli Odontotecnici, come è previsto dal Testo Unico sulle leggi sanitarie del 1928:

### **ODONTOTECNICI**

"Art. 11 - Gli Odontotecnici sono autorizzati unicamente a costruire apparecchi di protesi dentaria su modelli tratti dalle impronte loro fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati a norma di legge all'esercizio dell'odontoiatria e protesi dentaria, con le indicazioni del tipo di protesi da eseguire.

E' in ogni caso vietato agli odontotecnici di esercitare, anche alla presenza ed in concorso del medico o dell'abilitato all'odontoiatria, alcuna manovra, cruenta od incruenta, nella bocca del paziente, sana o ammalata."

**PREREQUISITI: DIPLOMA DI LICENZA MEDIA**

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Obiettivi di apprendimento dell'area tecnico scientifica e dell'area umanistica

### COMPETENZE

- Decodificare, comprendere ed interpretare testi e documenti.
- Decodificare e interpretare le richieste di intervento protesico da parte degli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria.
- Progettare e realizzare, su prescrizione, elementi di protesi fissa sia singoli che a ponte, protesi parziali e totali mobili, protesi in ceramica, scheletrati con attacchi di precisione e manufatti ortodontici.
- Redigere «dichiarazioni di conformità» in ottemperanza alla direttiva 93/42/CEE, per i dispositivi medici su misura realizzati su prescrizione degli abilitati all'esercizio della professione di odontoiatra.

### ABILITA'

- Esporre con registro linguistico-espressivo adeguato ad una comunicazione efficace.
- Decodificare testi a carattere tecnico in lingua inglese.
- Rielaborare concettualmente secondo schemi logico-interpretativi adeguati.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline tecnico-scientifiche.
- Lavorare in gruppo, valorizzando le conoscenze ed interagendo nel rispetto dei ruoli.
- Valutare le trasformazioni tecnologiche e socio-economiche in relazione al settore nel quale opera.
- Organizzare il proprio lavoro operando adeguate scelte tecniche in relazione alle trasformazioni del mercato del settore.

## **CONOSCENZE**

- Conoscenze umanistiche, storiche e giuridiche per valutare le problematiche socio-professionali ed imprenditoriali in divenire.
- Conoscenze tecnologico-scientifiche di base per le necessarie connessioni con le discipline dell'area di indirizzo.
- Conoscenza degli elementi e delle strutture di base della lingua inglese con particolare riferimento al linguaggio tecnico relativo al settore.
- Conoscenza delle strutture anatomiche e dei principali elementi della fisiologia dell'apparato stomatognatico e delle sue più comuni patologie.
- Conoscenze relative al funzionamento di strumenti ed attrezzature del laboratorio odontotecnico.
- Conoscenze relative alle caratteristiche dei materiali di uso odonto-protesico.
- Conoscenze relative alle procedure di lavorazione per la realizzazione di vari tipi di protesi dentarie.
- Conoscenza della normativa del settore con particolare riferimento alla sicurezza nel posto di lavoro.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

### TABELLA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

LEGENDA: P =preventivato (contrassegnato con X) R = numero allievi che hanno raggiunto l'obiettivo / = obiettivo non preventivato	Lingua e letteratura italiana		Lingua inglese		Matematica		Storia		Scienze dei materiali dentali		Gnatologia		Diritto e Leg. Socio-sanitario		Esercitazioni di laboratorio		Scienze motorie e sportive		Religione cattolica (4 a.)				
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R			
Comprendere e comunicare le informazioni primarie	X	12			X		X	12			X	12			X	12			X	12	X	6	
Semplice ripetizione di un argomento trattato	X	12			X		X	12			X	12			X	12			X	12	X	6	
Utilizzo della strumentazione di base						X				X	12		X	12			X	12	X			12	
Eseguire attività pratica modo autonomo in							6				X	6					X	7		X	12		
Esprimersi in modo adeguato nelle diverse situazioni di comunicazione	X	12	X	12				X	12	X	12	X	9		X	12			X	12	X	2	
Comprensione autonoma di testi specifici	X	12					6	X	12		X	10	X	8			X	8		X	12	X	2



## QUADRO ORARIO

TOTALI	1° ANNO		2° ANNO		3° ANNO		4° ANNO		5° ANNO	
	ORE		ORE		ORE		ORE		ORE	
	Set.	Anno								
	33	1089	32	1056	32	1136	32	1136	32	1066

### AREA COMUNE

MATERIA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	ORE/SET	ORE/SET	ORE/SET	ORE/SET	ORE/SET
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1			
INGLESE	3	3	2	2	2
DIRITTO ed ECONOMIA	2	2			
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	2	2			
SCIENZE MOTORIE E	2	2	2	2	2
SPORTIVE					
RELIGIONE	1	1	1	1	1

AREA D'INDIRIZZO

MATERIA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	ORE	ORE	ORE	ORE	ORE
	Settimana.	Settimana	Settimana	Settimana	Settimana
SCIENZE DEI MATERIALI DENT.			4	5	4
ANATOMIA, FISILOGIA E IGIENE	2	2	3		
MODELLAZIONE E RAPPRESENTAZIONE ODONTOTECNICA	2	4	4	5	
ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECN.	6	4	7	7	8
LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA					2
GNATOLOGIA				2	3

PCTO

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO					400 ORE NEL TRIENNIO
--------------------------	--	--	--	--	----------------------

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione dinamica del gruppo classe

Anno scolastico	2021/22	2022/23	2023/24
Classe	3° AOd	4° AOd	5° AOd
Numero Alunni	19	18	13
Maschi	14	13	9
Femmine	5	5	4
Provenienti dalla classe preced.	17	16	13
Provenienti da altra classe o scuola	2	2	
Trasferiti ad altre scuole			
Ritirati		1	1
PROMOSSI	16	13	
NON Promossi	3	4	

## Composizione dinamica del Consiglio di classe

		Presenza anni precedenti		
Disciplina	Docente classe quinta	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Italiano	Sacco Mariangela		X	X
Storia	Sacco Mariangela		X	X
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Tufarelli Alfonso			X
Inglese	Morriello Carmine			X
Matematica	Dragone Rosa			X
Scienze dei materiali dentali	Balzarotti Annunzia	X	X	X
Gnatologia	Paone Teresa			X
Esercitazioni pratiche	Barbato Diego			X
Sostegno	Ferraro Erika			X
Lab. Scienze dei materiali dentali	Faraci Nunzia	X	X	X

Lab. pratiche	Esercitazioni	Guarracino Salvatore Emanuele			X
Scienze sportive	Motorie e	Raimondi Alessandra	X	X	X
Religione		Grassi Stefania	X	X	X

## Presentazione sintetica della classe

La classe, attualmente, è composta da 12 alunni, 4 femmine e 8 maschi tutti provenienti dalla classe precedente. Si segnala la presenza di due studenti BES (L.170/2010) e di un allievo con un piano di studi DVA, seguito dal docente di sostegno e dall'educatore comunale: la documentazione relativa, indicante le misure compensative e dispensative adottate dal C.d.C, è messa a disposizione della Commissione. Dal punto di vista disciplinare all'inizio dell'anno scolastico la classe si è rivelata vivace, dispersiva e con un livello di scolarizzazione non del tutto soddisfacente con una partecipazione da parte di alcuni per lo più passiva ed opportunistica. In un secondo momento, la maggior parte della classe ha assunto un comportamento più responsabile ma la presenza di un consistente gruppo di allievi che, durante l'intero anno scolastico, ha mostrato ripetute difficoltà ad organizzare lo studio, accompagnate da un approccio faticoso ad alcune discipline e un impegno scolastico e domestico insufficiente, ha consentito il raggiungimento solo di obiettivi minimi di conoscenza, di competenza e abilità in molte discipline. I docenti, nonostante le suddette difficoltà, hanno lavorato insieme per raggiungere le conoscenze e le competenze correlate ai nuclei tematici fondamentali d'indirizzo previsti per l'Esame di Stato ma, per difficoltà strutturali ed organizzative, non sarà possibile svolgere una parte laboratoriale durante la seconda prova d'esame.

Al termine del percorso di studi le competenze ed abilità risultano acquisite, sia pure a livelli eterogenei:

\_ un piccolo gruppo di studenti ha raggiunto un livello di preparazione discreto, sviluppando conoscenze e competenze adeguate alle richieste dell'Esame di Stato in tutte le materie. Possiede buone capacità di analisi, di rielaborazione personale e di giudizio critico, applicati a tutti gli ambiti disciplinari.

\_ un consistente gruppo è costituito da studenti che hanno raggiunto risultati sufficienti o appena sufficienti per quanto riguarda le conoscenze, ma, spesso, devono essere guidati nell'analisi e nell'applicazione delle stesse

Il C.d.C ha tenuto conto di alcuni bisogni specifici e ha operato in tal senso con un piano di intervento mirato.

Relativamente all'insegnamento di Educazione Civica, già dagli anni precedenti gli studenti hanno potuto beneficiare delle attività messe in atto, all'interno dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dall'Istituto. Durante l'anno scolastico corrente, la classe ha partecipato a incontri on-line su diversi temi inerenti all'Educazione civica e i docenti del Consiglio di Classe hanno proposto diverse Unità Didattiche Interdisciplinari.





## METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE DEI MATERIALI D.	GNATOLOGIA	DIRITTO E LEG. SOC. SAN.	ESERCITAZIONI PRATICHE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata e/o discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo	X	X	X	X		X	X	X	X	
Flipped classroom	X	X	X				X	X	X	
Didattica laboratoriale				X	X			X	X	
Role Playing			X							
Cooperative learning	X	X	X	X		X	X	X	X	
Peer education	X	X		X	X	X		X	X	
Debate	X	X	X							
Gamification			X							

## RECUPERO/ POTENZIAMENTO

<b>Discipline</b>	<b>Recupero in itinere</b>	<b>Settimana dedicata al recupero del I Trimestre</b>	<b>Corso di potenziamento pomeridiano</b>
<b>Italiano</b>	X	X	
<b>Storia</b>	X	X	
<b>Lingua cultura inglese</b>	X	X	
<b>Matematica</b>	X	X	
<b>Scienze dei materiali d.</b>	X	X	
<b>Gnatologia</b>	X	X	
<b>Diritto e leg. soc. san.</b>	X	X	
<b>Scienze motorie e sportive</b>	X	X	
<b>Esercitazioni pratic he</b>	X	X	
<b>IRC</b>	X	X	

## MODALITA' DI VALUTAZIONE

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	SCIENZE DEI MATERIALI D.	GNATOLOGIA	DIRITTO E LEG. SOC. SAN.	ESERCITAZIONI PRATICHE	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prova di laboratorio					X			X		
Componimento o problema o progetto			X		X	X		X	X	
Prova strutturata e/o semistrutturata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Relazione	X	X	X		X	X		X	X	
Esercizi/prove pratiche			X	X				X	X	

## CRITERI DI VALUTAZIONE

- Comprensione delle domande e conoscenza degli argomenti richiesti.
- Individuazione dei rapporti fra i fenomeni ed uso di un linguaggio specifico.
- Capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite

### Griglia di valutazione

Voto	Livello raggiunto
1	Lo studente rifiuta di sottoporsi a verifica scritta od orale, fa "scena muta" oppure consegna il foglio in bianco. Non emergono conoscenze, né capacità, né competenze.
2	Lo studente è assolutamente impreparato e non conosce nessun argomento svolto.
3	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo frammentario e assai lacunoso. Espone i concetti disordinatamente e con un linguaggio scorretto.
4	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale e incompleto. Espone stentatamente, con improprietà e gravi errori linguistici. Usa scarsamente il lessico specifico. Commette gravi errori di impostazione e ha difficoltà marcate nell'applicazione di quanto appreso.
5	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti svolti in modo superficiale. Ha una esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture. Usa un linguaggio inadeguato, non sempre specifico, con errori di applicazione e di impostazione. Non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati.
6	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti basilari individuati da ciascun docente e specificati nella programmazione. Li espone in maniera sufficientemente chiara e utilizza un linguaggio corretto anche se non sempre specifico.
7	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere tutti gli argomenti svolti. L'esposizione e l'impostazione sono corrette. Usa il linguaggio specifico della disciplina. Ha capacità logiche e sa effettuare dei collegamenti in ambito disciplinare.
8	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere in modo puntuale e sicuro tutti gli argomenti svolti. L'esposizione è corretta e fluida; l'impostazione è precisa e personale; il

	linguaggio specifico e appropriato. Ha capacità di critica e di sintesi e effettua collegamenti nell'ambito della disciplina.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di saperli rielaborare. Sa esporre in modo corretto e appropriato, utilizzando un linguaggio specifico, grande ricchezza lessicale e originalità nell'applicazione di quanto appreso. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.
<b>10</b>	Lo studente dimostra di conoscere e comprendere gli argomenti in modo approfondito e di averli integrati con ricerche e apporti personali. L'esposizione è esauriente e critica con piena padronanza di tutti i registri linguistici. E' capace di effettuare critiche e valutazioni, collegamenti interdisciplinari, confronti nell'ambito della disciplina.

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

**La griglia tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.**

<i>obiettivi</i>	<b>Acquisizione di una coscienza civica</b>	<b>Partecipazione alla vita didattica</b>		
<i>indicatori</i>	<i>Comportamento</i>	<i>Regolarità della frequenza</i>	<i>Puntualità negli impegni scolastici</i>	<i>Collaborazione e partecipazione</i>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ È sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali;</li> <li>▪ Dimostra cura e attenzione nei confronti delle attrezzature e dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione</li> <li>▪ Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando grande interesse per le attività curriculari ed extracurriculari</li> <li>▪ Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali;</li> <li>▪ Dimostra rispetto nei confronti delle attrezzature e/o dell' ambiente scolastico.</li> <li>▪ Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare.</li> <li>▪ Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è munito/a del materiale necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.</li> </ul>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti.</li> <li>▪ Dimostra di utilizzare le attrezzature correttamente di avere rispetto dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Generalmente rispetta il regolamento d'istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipa e generalmente collabora alla vita scolastica.</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non è sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</li> <li>▪ Utilizza in modo non sempre adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto, riceve frequenti richiami, ammonizioni e/o sanzioni disciplinari di lieve entità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registra numerose assenze e ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>▪ Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talvolta non rispetta le consegne e non è munito/a del materiale necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segue in modo marginale e/o selettivo l'attività scolastica, collabora saltuariamente alle attività della classe.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ E' poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni.</li> <li>▪ Assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa).</li> <li>▪ Utilizza in modo improprio il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico.</li> <li>▪ Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto, con conseguenti sanzioni disciplinari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Si rende responsabile di sistematiche assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate.</li> <li>▪ E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare.</li> <li>▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e non è munito/a del materiale necessario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe.</li> </ul>
5	<p>Ha a suo carico gravi sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni per un periodo di 15 o più giorni</p>			

## VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Vista la natura dell'insegnamento di Educazione Civica, i criteri di valutazione si conformano alla valutazione del prodotto previsto dall'UDA.

		INDICATORI
<b>DIMENSIONE FUNZIONALE</b>		
1-2	Il prodotto è gravemente carente tanto da comprometterne la funzionalità	<b>Funzionalità</b>
3-4	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
5	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
6	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
<b>DIMENSIONE COGNITIVA</b>		
1-2	Uso della strumentazione solo sotto stretta supervisione	<b>Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti</b>
3-4	Uso di semplici strumenti in autonomia	
5	Uso di strumenti con discreta autonomia	
6	Uso di strumenti in piena autonomia con destrezza ed efficienza	
1-2	Numerose lacune nell'utilizzo del linguaggio specifico	<b>Uso specifico del linguaggio disciplinare</b>
3-4	Lessico disciplinare specifico limitato	
5	Padronanza del linguaggio soddisfacente	
6	Linguaggio ricco e articolato utilizzando la terminologia specifica in maniera pertinente	
<b>DIMENSIONE METACOGNITIVA</b>		
1-2	Non ricerca le informazioni o se non sotto diretta supervisione	<b>Ricerca e gestione delle</b>
3-4	Ricerca le informazioni ma raccoglie solo quelle essenziali	

	utilizzando un metodo superficiale	<b>informazioni</b>
5	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con discreta attenzione al metodo	
6	Ricerca, raccoglie, utilizza le informazioni con attenzione e metodo, in maniera autonoma e consapevole	<b>Capacità rielaborare e di trasferire le conoscenze acquisite</b>
1-2	Trasferisce le conoscenze acquisite ai contesti richiesti solo sotto diretta supervisione e comunque in maniera lacunosa	
3-4	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera non sempre precisa, ma traendo sufficienti indicazioni per migliorare. Non rielabora le conoscenze acquisite, riproponendole in modo libresco.	
5	Trasferisce nei contesti richiesti le proprie conoscenze in maniera precisa, rispettando l'ordine di priorità e traendo indicazioni per migliorare. Rielabora in modo sufficientemente originale (personale) le conoscenze acquisite	
6	Ha eccellenti capacità di trasferire autonomamente le conoscenze acquisite nei contesti richiesti rispettando l'importanza delle stesse e riflettendo in maniera autonoma su ciò che ha imparato per migliorare. Rielabora in modo originale le conoscenze acquisite	
<b>/30</b>	<b>TOTALE</b>	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE PRIMA PROVA

### TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX da 5 a 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<i>da 9 a 10</i> efficaci e puntuali	<i>da 7 a 8</i> nel complesso efficaci e puntuali	<i>da 5 a 6</i> parzialment e efficaci e poco puntuali	<i>da 3 a 4</i> confuse ed impuntuali	<i>da 1 a 2</i> del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	<i>da 9 a 10</i> complete	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parziali	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>da 9 a 10</i> presente e completa	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> poco presente e parziale	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<i>da 9 a 10</i> completa; presente	<i>da 7 a 8</i> adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	<i>da 5 a 6</i> parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	<i>da 3 a 4</i> scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	<i>da 1 a 2</i> assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>da 9 a 10</i> presenti	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parzialment e presenti	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	<i>da 9 a 10</i> presenti e corrette	<i>da 7 a 8</i> nel complesso presenti e corrette	<i>da 5 a 6</i> parzialment e presenti e/o parzialment e corrette	<i>da 3 a 4</i> scarse e/ o scorrette	<i>da 1 a 2</i> assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX da 3 a 40 pt)				
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la	<i>da 9 a 10</i> completo	<i>da 7 a 8</i> adeguato	<i>da 5 a 6</i> parziale/inc ompleto	<i>da 3 a 4</i> scarso	<i>da 1 a 2</i> assente

lunghezza del testo-se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	da 9 a 10 completa	da 7 a 8 adeguata	da 5 a 6 parziale	da 3 a 4 scarsa	da 1 a 2 assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	da 9 a 10 completa	da 7 a 8 adeguata	da 5 a 6 parziale	da 3 a 4 scarsa	da 1 a 2 assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	da 9 a 10 presente	da 7 a 8 nel complesso presente	da 5 a 6 parziale	da 3 a 4 scarsa	da 1 a 2 assente
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE su base da 9 a 100</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE su base da 1 a 20</b>					

## TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX da 5 a 60 pt)				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	da 9 a 10 efficaci e puntuali	da 7 a 8 nel complesso efficaci e puntuali	da 5 a 6 parzialmente efficaci e poco puntuali	da 3 a 4 confuse ed impuntuali	da 1 a 2 del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	da 9 a 10 complete	da 7 a 8 adeguate	da 5 a 6 parziali	da 3 a 4 scarse	da 1 a 2 assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	da 9 a 10 presente e completa	da 7 a 8 adeguate	da 5 a 6 poco presente e parziale	da 3 a 4 scarse	da 1 a 2 assenti
Correttezza	da 9 a 10	da 7 a 8	da 5 a 6	da 3 a 4	da 1 a 2

grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>da 9 a 10</i> presenti	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parzialmente e presenti	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	<i>da 9 a 10</i> presenti e corrette	<i>da 7 a 8</i> nel complesso presenti e corrette	<i>da 5 a 6</i> parzialmente e presenti e/o parzialmente e corrette	<i>da 3 a 4</i> scarse e/ o scorrette	<i>da 1 a 2</i> assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX da 3 a 40 pt)</b>				
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<i>da 9 a 10</i> presente	<i>da 7 a 8</i> nel complesso presente	<i>da 5 a 6</i> parzialmente e presente	<i>da 3 a 4</i> scarsa e/o nel complesso scorretta	<i>da 1 a 2</i> scorretta
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	<i>da 13 a 15</i> soddisfacenti	<i>da 10 a 12</i> adeguata	<i>da 7 a 9</i> parziale	<i>da 4 a 6</i> scarsa	<i>da 1 a 3</i> assente
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<i>da 13 a 15</i> presenti	<i>da 10 a 12</i> nel complesso presenti	<i>da 7 a 9</i> parzialmente e presenti	<i>da 4 a 6</i> scarse	<i>da 1 a 3</i> assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE su base da 9 a 100</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE su base da 1 a 20</b>					

**TIPOLOGIA C** (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

<b>INDICATORI GENERALI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX da 5 a 60 pt)</b>				
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<i>da 9 a 10</i> efficaci e puntuali	<i>da 7 a 8</i> nel complesso efficaci e puntuali	<i>da 5 a 6</i> parzialmente efficaci e poco puntuali	<i>da 3 a 4</i> confuse ed impuntuali	<i>da 1 a 2</i> del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	<i>da 9 a 10</i> complete	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parziali	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	<i>da 9 a 10</i> presente e completa	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> poco presente e parziale	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<i>da 9 a 10</i> completa; presente	<i>da 7 a 8</i> adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	<i>da 5 a 6</i> parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	<i>da 3 a 4</i> scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	<i>da 1 a 2</i> assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>da 9 a 10</i> presenti	<i>da 7 a 8</i> adeguate	<i>da 5 a 6</i> parzialmente presenti	<i>da 3 a 4</i> scarse	<i>da 1 a 2</i> assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	<i>da 9 a 10</i> presenti e corrette	<i>da 7 a 8</i> nel complesso presenti e corrette	<i>da 5 a 6</i> parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	<i>da 3 a 4</i> scarse e/ o scorrette	<i>da 1 a 2</i> assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>					
<b>INDICATORI SPECIFICI</b>	<b>DESCRITTORI (MAX da 3 a 40 pt)</b>				
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	<i>da 9 a 10</i> completa	<i>da 7 a 8</i> adeguata	<i>da 5 a 6</i> parziale	<i>da 3 a 4</i> scarsa	<i>da 1 a 2</i> assente

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<i>da 13 a 15</i> presente	<i>da 10 a 12</i> nel complesso presente	<i>da 7 a 9</i> parziale	<i>da 4 a 6</i> scarso	<i>da 1 a 3</i> assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>da 13 a 15</i> presenti	<i>da 10 a 12</i> nel complesso presenti	<i>da 7 a 9</i> parzialmente presenti	<i>da 4 a 6</i> scarse	<i>da 1 a 3</i> assenti
<b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE su base da 9 a 100</b>					
<b>PUNTEGGIO TOTALE su base da 1 a 20</b>					

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
CAPACITÀ DI SELEZIONARE ED UTILIZZARE LE CONOSCENZE NECESSARIE ALLO SVOLGIMENTO DELLA PROVA	1. Capacità nulle o gravemente lacunose	1
	1. Capacità carenti e selezione di conoscenze spesso non pertinenti	2
	2. Capacità di scelta e utilizzo delle conoscenze lievemente lacunosa e talvolta non del tutto pertinenti allo svolgimento della prova	3
	3. Sufficiente capacità di selezione e utilizzo delle conoscenze	4
	4. Buona capacità di selezione e utilizzo delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5
	5. Ottima capacità di selezione e utilizzo delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	6
CAPACITA' DI ANALISI E	1. Capacità di analisi gravemente lacunose. Nessuna capacità di individuazione delle soluzioni	1
	1. Capacità di analisi carenti. Competenze lacunose	2
	2. Parziale capacità di analisi e comprensione della traccia e individuazione di soluzioni non del tutto corrette.	3
	3. Sufficienti competenze specifiche acquisite a livello essenziale e utilizzate complessivamente con correttezza e cognizione. Sufficiente analisi e comprensione della traccia e individuazione delle soluzioni.	4
	4. Buona capacità di analisi e comprensione della traccia. Buone competenze nell'individuazione della soluzione nei casi specifici	5/6
	6. Ottima capacità di analisi e comprensione della traccia e ottime competenze per individuare la soluzione nei casi specifici.	7

COMPRESIONE DELLA TRACCIA PROPOSTA E INDIVIDUAZIONE DELLA SOLUZIONE PIU' OPPORTUNA ATTRAVERSO LE COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI SVILUPPATE		
---	--	--

<p>COMPLETEZZA DELLO SVOLGIMENTO E COERENZA CON LE INDICAZIONI DELLA TRACCIA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svolgimento gravemente lacunoso e non coerente con la traccia</li> <li>1. Svolgimento incompleto e/o con molti aspetti non corretti e non coerenti</li> <li>2. Svolgimento sufficientemente completo anche con pochi aspetti non del tutto coerenti</li> <li>3. Svolgimento completo, corretto e coerente</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<p>CAPACITÀ DI ARGOMENTARE, COLLEGARE E SINTETIZZARE INFORMAZIONI UTILIZZANDO OPPORTUNO LINGUAGGIO TECNICO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argomentazioni eccessivamente semplicistiche e non del tutto compiute; schemi di percorso e collegamenti gravemente o diffusamente carenti; uso dei lessici specifici non del tutto corretto</li> <li>2. Concetti espressi con sufficiente organizzazione ed elaborazione; argomentazioni schematiche ed essenziali; uso dei lessici specifici complessivamente corretto</li> <li>3. Organizzazione delle conoscenze autonome e rielaborazione originale delle problematiche effettuate; argomentazioni chiare ed esaurienti; lessici specifici appropriati</li> </ol>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>TOTALE PUNTEGGIO</b></p>		<p>...../20</p>

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Nell'ambito delle iniziative promosse ed organizzate dall'Istituto, la classe non ha partecipato ad iniziative promosse e organizzate dall'istituto.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il progetto di PCTO è finalizzato a:

1. Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
3. Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
4. Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti nei processi formativi;
5. Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

#### **Obiettivi specifici di indirizzo:**

Formativo - Comprendere il mondo del lavoro negli aspetti organizzativi ed economici acquisendo nuove capacità relazionali; conoscenza dell'organizzazione di un laboratorio e dei cicli di lavorazione completi, dall'impronta al prodotto finito.

Orientativo - Approfondire le conoscenze e competenze delle diverse tipologie di lavorazione, ove vi siano maggiori interessi al fine di indirizzare le proprie scelte professionali.

Professionale - Acquisire elementi di professionalità specifica in termini di competenza, abilità, atteggiamento, rilevando le differenze di obiettivi e risultati tra scuola e realtà lavorativa e rendendo consapevole l'allievo circa gli obblighi dell'odontotecnico, fabbricante di dispositivi protesici individuali, derivanti dal recepimento nel nostro ordinamento legislativo della direttiva CEE 93/42; conoscere i diritti e i doveri del lavoratore dipendente e/o del titolare di laboratorio.

La frequentazione dei laboratori ha avuto luogo nei seguenti periodi:

a. s. 2021/22 – tutta la classe si è recata in pcto l'ultima settimana di maggio e la prima settimana di giugno.

a. s. 2022/23 – dal 10/01/2022 al termine dell'anno scolastico, nei pomeriggi compatibilmente con gli impegni didattici e, per alcuni studenti nel periodo estivo.

a. s. 2022/24 – dal 05/09/2022 al 30/09/2023 per tutta la classe e durante l'anno scolastico, nei pomeriggi compatibilmente con gli impegni didattici, con termine fissato entro il 15/05/2023.

Per le attività relative al PCTO dei singoli candidati si fa riferimento allegato n 2.

Nel mese di maggio la classe ha seguito il corso Giovani&Impresa, tenuto dalla Fondazione Sodalitas, come approvato dal Cdc.

In sintesi, i temi affrontati sono stati i seguenti

- ❖ 1° giorno «Full immersion» nel mondo del lavoro
  - Creazione del valore economico e orientamento al cliente
  - Innovazione e competizione
  - La comunicazione assertiva
  - L'intelligenza emotiva e la motivazione
- ❖ 2° giorno L'individuo nell'impresa
  - Come presentare la propria impresa
  - Sostenibilità e Responsabilità sociale d'Impresa e dell'Individuo
  - Come essere i Protagonisti del proprio futuro
  - Il lavoro di squadra
  - La prevenzione, l'analisi e la soluzione dei problemi
- ❖ 3° giorno Come presentarsi al mondo dell'impresa
  - Il rapporto di lavoro subordinato e autonomo
  - Il curriculum vitae
  - Il colloquio di lavoro
  - Colloqui individuali di lavoro simulati
  - Conclusione dei lavori e dibattito finale

## TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
<b>L' ESPERIENZA DEL PCTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>• Scienze dei materiali dentali</li> <li>• Inglese</li> <li>• Gnatologia</li> <li>• Diritto</li> </ul>	Trimestre
<b>UN SORRISO SANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze dei materiali</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Gnatologia</li> <li>• Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>• Matematica</li> <li>• Inglese</li> <li>• Diritto</li> </ul>	Pentamestre
<b>PROBLEMI O INCONVENIENTI DURANTE IL GIOCO DI SQUADRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze dei materiali</li> <li>• Scienze motorie</li> <li>• Gnatologia</li> <li>• Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>• Diritto</li> <li>• Inglese</li> <li>• Matematica</li> </ul>	Pentamestre

<b>DENTAL TOPICS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze dei materiali</li> <li>• Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>• Diritto</li> <li>• Inglese</li> <li>• Italiano</li> </ul>	Pentamestre
<b>ATTIVITÀ SPORTIVA DI GRUPPO ED ESTETICA DENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gnatologia</li> <li>• Esercitazione di laboratorio odontotec.</li> <li>• Scienze dei materiali dentali</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>	Pentamestre

**TITOLO:** L'esperienza del PCTO

UDA N° 1

## **A – PRESENTAZIONE**

### **Destinatari**

V A Odontotecnico

### **Periodo**

Trimestre

### **Contesto didattico**

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi; asse scientifico-tecnologico e professionale, storico sociale.
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, Inglese, Esercitazioni pratiche, Scienze dei materiali, Gnatologia, Diritto e legislazione sociosanitaria.
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Nessuno

### **Competenze di riferimento** (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	<p><b>Competenza in uscita n°1:</b> Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p><b>Competenza in uscita n°2:</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>Competenza in uscita n°5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Competenza in uscita n° 7:</b> Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete-</p>
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	<p><b>Competenza intermedia n°1:</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p><b>Competenza intermedia n°2:</b> Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p><b>Competenza intermedia n°5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p><b>Competenza intermedia n°7:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>
-----------------------	---

### **Contenuti dell'UdA**(conoscenze)

<p>ITALIANO: Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi, utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>INGLESE: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p> <p>ESERCITAZIONI PRATICHE: Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>SCIENZE DEI MATERIALI: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere.</p> <p>DIRITTO: Normativa sulla sicurezza sul lavoro</p>
--

### **Tempi** (calendarizzazione di massima)

<p>ITALIANO: 3 ore</p> <p>INGLESE: 3 ore</p> <p>ESERCITAZIONI PRATICHE: 4 ore</p> <p>SCIENZE DEI MATERIALI: 4 ore</p> <p>GNATOLOGIA: 2 ore</p> <p>DIRITTO: 1 ora</p>
--

### **Risorse**

Materiale multimediale e cartaceo, risorse digitali
---

## **B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'**

### **Fasi di realizzazione**

FASE 1	Presentazione dell'Uda alla classe
FASE 2	Italiano: Come si struttura una relazione di PCTO e produzione scritta di un elaborato
FASE 3	Inglese: Redigere una relazione in lingua straniera
FASE 4	Esercitazioni pratiche: l'importanza di apprendere i processi lavorativi e formativi in un laboratorio Gnatologia: prevenzione sul luogo di lavoro.
FASE 5	Scienze dei materiali: Realizzazione di un power-point sull'esperienza del PCTO
FASE 6	Consegna del lavoro

### **Metodologie**

Flipped classroom, didattica integrata, EAS

### **Strumenti di lavoro**

Materiale multimediale, dispense fornite dai docenti, libri di testo.

### **Compito di realtà**

L'esperienza del PCTO: Realizzare un prodotto che evidenzi l'importanza dell'esperienza svolta.

## **CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**Titolo UDA:** L'esperienza del PCTO

**Prodotto atteso:** Realizzare prodotti che evidenzino l'importanza dell'esperienza del PCTO effettuato.

**Consegna operativa:**

Fase 1: Realizzare un power point sull'esperienza del PCTO svolta.

Fase 2: Produrre una relazione scritta, in italiano e in inglese, sull'esperienza del PCTO.

**Materiali e strumenti utilizzabili:**

Risorse multimediali e cartacee, libri di testo.

<b>TITOLO:</b> UN SORRISO SANO	UDA N° 2
--------------------------------	----------

## **A – PRESENTAZIONE**

### **Destinatari**

Classe 5°A arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico

### **Periodo**

Pentamestre

### **Contesto didattico**

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze dei materiali, scienze motorie, gnatologia, Matematica, Laboratorio Odontotecnico
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

### **Competenze di riferimento** (indicare quelle relative all'Uda)

COMPETENZE IN USCITA	<p>Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e chimica per la realizzazione di manufatti protesici</p> <p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p>
----------------------	---

### **Contenuti dell'UdA**(conoscenze)

Conoscere i principi della prevenzione e dell'igiene orale.  
 Individuare le cause della corrosione nel cavo orale ed individuare i necessari accorgimenti per prevenirla  
 Alimentazione e patogenesi della carie  
 strumenti adottati per rendere un sorriso bello e sano

### **Tempi** (calendarizzazione di massima)

Scienze motorie: 4 ore  
 Scienze dei materiali: 4 ore  
 Gnatologia: 4 ore  
 Matematica: 4 ore  
 Laboratorio Odontotecnico: 4 ore

### **Risorse**

Docenti

## **B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'**

### **Fasi di realizzazione**

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Sc.materiali: gli aspetti chimici dei prodotti utilizzati per l'igiene orale e la prevenzione e della corrosione nel cavo orale
FASE 3	Sc.motorie: alimentazione e piramide alimentare
FASE 4	Gnatologia: : Patogenesi delle carie
FASE 5	Matematica: Studio di un caso in cui può manifestarsi problemi ai denti con una valutazione del Rischio dato dalla formula Probabilità per Danno
FASE 6	Laboratorio Odontotecnico: Cosa rende bello un sorriso; trattamenti, faccette, protesi ad alta valenza estetica in collaborazione sinergico con tutto il team di lavoro
FASE 4	Realizzazione del prodotto

### Metodologie

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

### Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali

### Compito di realtà

Un sorriso sano: prodotto digitale

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA: Un sorriso sano**  
**Prodotto atteso: prodotto digitale**

**Sei un odontotecnico, sei stato contattato dalla scuola del tuo paese per fare prevenzione nei bambini frequentanti l'istituto. Realizza un prodotto digitale nel quale suggerisci i principi di una sana alimentazione e delle corrette abitudini di igiene orale per evitare la formazione della carie**

**Materiali e strumenti utilizzabili: Materiale di laboratorio, strumenti digitali**

**TITOLO:** Problemi o inconvenienti durante il gioco di squadra

UDA N° 3

### A – PRESENTAZIONE

**Destinatari**

Classe 5<sup>ª</sup>A arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico

**Periodo**

PENTAMESTRE

**Contesto didattico**

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale, asse linguistico
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze dei materiali, esercitazioni di laboratorio, gnatologia, scienze motorie, diritto, inglese, matematica
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

**Competenze di riferimento** (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
----------------------	---

**Contenuti dell'UdA**(conoscenze)

Implantoprotesi  
Casistica di protesi su impianti  
Unihockey  
Certificazione dei manufatti  
Dental implants  
III calcolo della probabilità

**Tempi** (calendarizzazione di massima)

Esercitazioni pratiche: 4 ore  
Scienze motorie: 4 ore  
Gnatologia: 4 ore  
Scienze dei materiali: 4 ore  
Diritto : 1 ora  
Inglese: 4 ore  
Matematica: 3 ore

**Risorse**

Docenti

**B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'**

**Fasi di realizzazione**

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Sc.motorie: unihockey
FASE 3	Gnatologia: Biomeccanica delle protesi a supporto implantare
FASE 4	SC materiali: i materiali per la realizzazione di una protesi su impianto
FASE 5	Esercitazione pratica: Elementi teorici della protesi a supporto implantare "TORONTO"
FASE 6	Inglese: Dental implants - Fixed denture
FASE 7	Diritto: compilazione della certificazione
FASE 8	Matematica: Casistica di protesi su impianti

**Metodologie**

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

**Strumenti di lavoro**

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali
---

**Compito di realtà**

COME INTERVENIRE IN SEGUITO AD UN INCIDENTE SPORTIVO
--

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
-------------------------------

<b>Titolo UDA: Problemi o inconvenienti durante il gioco di squadra</b> <b>Prodotto atteso: fasi operative per la realizzazione del manufatto di implantoprotesi</b>
---

<b>Consegna operativa: Sei un odontotecnico di uno studio importante si rivolge a voi un famoso giocatore di unihockey che in seguito ad uno scontro di gioco ha subito la perdita di un dente. Realizza un manufatto personalizzato che soddisfi l' esigenza dell'atleta.</b>
--

<b>Materiali e strumenti utilizzabili: Materiale di laboratorio, strumenti digitali</b>
---

<b>TITOLO:</b> Dental topics
------------------------------

UDA N° 4
----------

**A – PRESENTAZIONE****Destinatari**

5° Odontotecnico
------------------

**Periodo**

Pentamestre
-------------

**Contesto didattico**

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi; Asse scientifico, tecnologico e professionale, storico sociale
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano-Inglese-Laboratorio odontotecnico- Diritto-
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	nessuno

**Competenze di riferimento** (indicare quelle relative all'UdA)

<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<p><b>Competenza in uscita n°2:</b> Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p><b>Competenza in uscita n°5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p><b>Competenza in uscita n°7:</b> Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>Competenze di indirizzo:</b>  <b>Competenza in uscita n° 1:</b> Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.</p> <p><b>Competenza in uscita n° 3:</b> Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.</p>
---------------------------------	---

<p>COMPETENZE INTERMEDIE</p>	<p><b>Competenza intermedia n°2:</b> Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p><b>Competenza intermedia n°5:</b> Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p><b>Competenza intermedia n°7:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>
----------------------------------	---

	<p><b>Competenze di indirizzo:</b>  <b>Competenza intermedia n°1:</b>  Realizzare una protesi fissa e mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici. Realizzare un dispositivo ortodontico.</p> <p><b>Competenza intermedia n°3:</b>  Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica. Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali. Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali. Montare denti nelle varie classi edentule.</p>
--	---

### Contenuti dell'UdA (conoscenze)

<p><b>Italiano:</b> Come si realizzano e strutturano brevi riassunti  <b>Inglese:</b> Malocclusions and Orthodontic Appliances; Fixed Orthodontic Appliances; Removable Orthodontic Appliances; Plaster; Articulators; Impression Trays; The Tooth; The Mouth; Dental Implants; CAD/CAM Technology in Dental Prosthetics Design  <b>Laboratorio odontotecnico:</b> Articolatori; Materiali d'impronta; Classificazioni di Angle e Ackerman; Gli impianti overdenture; protesi mobile; Provvisorio; Elementi teorici di CAD/CAM.  <b>Diritto:</b> Figura professionale di odontotecnico</p>
--

### Tempi (calendarizzazione di massima)

Italiano: 2 ore
Inglese: 4 ore
Laboratorio odontotecnico: 4 ore
Diritto: 1 ora

## B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITÀ'

### Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del lavoro alla classe
FASE 2	Italiano: Strutturare brevi riassunti
FASE 3	Inglese: Titanium, Zirconia and other materials
FASE 4	Laboratorio odontotecnico: Argomenti odontoiatrici
FASE 5	Consegna lavoro

### Metodologie

Lezione frontale, brain storming

### Strumenti di lavoro

Libri di testo, materiale multimediale

### Compito di realtà

Dental topics: Realizzare dei brevi riassunti sui Dental Topics

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA: Dental Topics**

**Prodotto atteso: Realizzare in un file Word dei brevi riassunti sia in lingua italiana che in lingua inglese sui “Dental Topics”**

**Consegna operativa: Relazione scritta in italiano e in lingua**

**Materiali e strumenti utilizzabili: Libri di testo, materiale multimediale**

**TITOLO:** Attività sportiva di gruppo ed estetica dentale

UDA N° 5

### A – PRESENTAZIONE

#### Destinatari

Classe 5°A arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico

#### Periodo

PENTAMESTRE

#### Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse scientifico, tecnologico e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze dei materiali, esercitazioni di laboratorio, gnatologia, scienze motorie
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

#### Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo
----------------------	---

#### Contenuti dell'UdA (conoscenze)

Elementi teorici dell'importanza del bite  
Accenno sulle faccette dentali  
Accenni di protesi di ricostruzione focus su le faccette dentali NON in laboratorio  
Pallavolo

#### Tempi (calendarizzazione di massima)

Esercitazioni pratiche: 4 ore  
Scienze motorie: 4 ore  
Scienze dei materiali: 4 ore  
Gnatologia: 4 ore

#### Risorse

Docenti

## **B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'**

### **Fasi di realizzazione**

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Sc. motorie :la pallavolo
FASE 3	Sc. dei materiali dentali: i materiali per le faccette dentali
FASE 4	Esercitazioni pratiche: Realizzazione di un bite
FASE 5	Gnatologia: accenni di protesi di ricostruzione focus su le faccette dentali

### **Metodologie**

Deduttivo, induttivo, flipped classroom, lezione frontale, laboratoriale

### **Strumenti di lavoro**

Strumenti di laboratorio, dispositivi digitali e tradizionali

### **Compito di realtà**

COME INTERVENIRE IN SEGUITO AD UN TRAUMA SPORTIVO

## **CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**Titolo UDA: Attività sportiva di gruppo ed estetica dentale**

**Prodotto atteso: fasi operative per la realizzazione delle faccette dentali.**

**Consegna operativa: Un giocatore di pallavolo in seguito ad un trauma subito a livello degli incisivi centrali superiori si rivolge ad un odontoiatra per trovare una soluzione funzionale ma soprattutto estetica del suo problema. Sei l'odontotecnico dello studio progetta e realizza un manufatto personalizzato che soddisfi l' esigenza dell'atleta.**

**Materiali e strumenti utilizzabili: Materiale di laboratorio, strumenti digitali**

## EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Ed. Civica, già dagli anni precedenti l'introduzione della legge, gli studenti hanno potuto beneficiare delle numerose attività messe in atto dall'Istituto che, dall'anno scolastico 2014-2015, è capofila di rete del Centro di Promozione alla Legalità di Milano-Provincia. Tali attività sono state sempre inserite nella programmazione annuale ed hanno coinvolto i docenti di tutte le discipline, che hanno anche valutato gli apprendimenti attesi. Nel corso degli anni, si è elaborato un percorso verticale che ha sviluppato tematiche inerenti il contrasto alla criminalità organizzata e alla corruzione nella Pubblica Amministrazione. Pertanto l'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha costituito la naturale prosecuzione di un percorso già consolidato, che ha contribuito ad approfondire i 3 pilastri previsti dalla legge (1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanzadigitale), ai quali l'Istituto ha deciso di inserire un quarto dedicato al contrasto alle mafie.

La valutazione di ed. civica viene formulata secondo le norme previste dalla legge sulla base dei criteri elaborati dalla commissione "Ed. civica". (modificato rispetto al 21-22).

La classe 5AO ha sviluppato, tramite UDA, le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale (l'articolo 5 approfondisce questa tematica);
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

La classe ha partecipato all'incontro dal tema "Infiltrazioni mafiose", dell'ex sindaco di Corsico sig.ra Maria Ferrucci e della sig.ra Elena Simeti appartenente all'Associazione Libera (collegamento all'incontro tramite link).

TITOLO UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE effettuate (suddivise per disciplina)
<b>W L'ITALIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO</li> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ITALIANO ( 2 ore)</li> <li>• SCIENZE MOTORIE (4 ore)</li> </ul>
<b>LA COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA</li> <li>• DIRITTO</li> <li>• INGLESE</li> <li>• GNATOLOGIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STORIA ( 3 ore)</li> <li>• DIRITTO (3 ore)</li> <li>• INGLESE (3 ore)</li> <li>• GNATOLOGIA (2 ore)</li> </ul>
<b>LA GESTIONE DEI RIFIUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI</li> <li>• ESERCITAZIONI PRATICHE</li> <li>• MATEMATICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ( 2 ore)</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI (4 ore)</li> <li>• ESERCITAZIONI PRATICHE (4 ore)</li> <li>• MATEMATICA (3 ore)</li> </ul>
<b>IL TRATTAMENTO DEI DATI - LA TUTELA DELLA PRIVACY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO,</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI ,</li> <li>• ESERCITAZIONI DI LABORATORIO</li> <li>• INGLESE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DIRITTO ( 2 ore)</li> <li>• SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI (3 ore)</li> <li>• ESERCITAZIONI DI LABORATORIO (4 ore)</li> </ul>
<b>CONTESTA D' ATLETA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE MOTORIE</li> <li>• ITALIANO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SCIENZE MOTORIE (10 ore)</li> <li>• ITALIANO ( 4 ore)</li> </ul>
<b>TOTALE ORE SVOLTE</b>		<b>53 ORE</b>

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023-2024
-----------------------------------	--	----------------

TITOLO: <b>La Costituzione</b>	<b>UDA N° 1</b>
--------------------------------	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5° Odontotecnico

Periodo

Trimestre: Novembre - Dicembre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse storico- Sociale;
DISCIPLINE COINVOLTE	Storia; Diritto; Inglese; Gnatologia
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale e internazionale. -Fare proprie le modalità di rappresentanza all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito Culturale.
-----------------------	---

## Contenuti dell'UdA

- Storia: La nascita dello Statuto Albertino e della Costituzione; le differenze che intercorrono tra questi ultimi; lettura e commento del discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei.
- Diritto: La Costituzione
- Gnatologia: articolo 32 della Costituzione
- Inglese: la costituzione americana

## Pilastro

Pilastro 1

Tempi (calendarizzazione di massima)

Storia: 3 ore  
Diritto: 1 ora  
Inglese: 3 ore  
Gnatologia: 2 ore

## Risorse

Libri di testo, risorse multimediali, articoli

## B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'argomento alla classe
FASE 2	Discussione sulle differenze tra: Statuto Albertino/Costituzione
FASE 3	Lettura e commento del discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei del 1955
FASE 4	La Costituzione
FASE 5	Lettura, analisi e confronto con attualità dei primi 12 articoli

## Metodologie

Lezione partecipata e frontale;

## Strumenti di lavoro

Libri di testo; risorse digitali; Materiale didattico, il testo della Costituzione

CONSEGNA AGLI STUDENTI
------------------------

Titolo UDA: La Costituzione
-----------------------------

Prodotto atteso: Elaborato finale di comprensione
---

Consegna operativa: Lavoro di individuale sulla Costituzione
--

Materiali e strumenti utilizzabili: Libri di testo; risorse digitali; Materiale didattico fornito dal docente
---

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO
-----------------------------------

A.S. 2023/2024
----------------

TITOLO: <b>W L'ITALIA</b>
---------------------------

<b>UDA N° 2</b>
-----------------

A – PRESENTAZIONE
-------------------

Destinatari

Classe 5°A arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
---

Periodo

Trimestre
-----------

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Educazione Civica
DISCIPLINE COINVOLTE	Scienze Motorie, Italiano.
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

## Competenze di riferimento

COMPETENZE USCITA	IN	Costituzione: diritto, legalità e solidarietà
-------------------	----	---

COMPETENZE INTERMEDIE		Riconoscere il valore ed il significato dei simboli nazionali in vari contesti
-----------------------	--	--

## Contenuti dell'UdA(conoscenze)

Conoscenza della bandiera, dell'inno nazionale e confronto con gli altri Paesi Conoscenza dei simboli nazionali in ambito sportivo (olimpiadi)
---

## Pilastro

Pilastro 1
------------

## Tempi

Italiano: 2 ore Scienze motorie: 4 ore
---

## Risorse

Docenti
---------

B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'
-------------------------------

## Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione dell'Uda
FASE 2	Italiano: la nascita del Tricolore e il Risorgimento
FASE 3	Sc. Motorie: simboli nazionali in ambito sportivo

FASE 4	Produzione elaborato finale
--------	-----------------------------

#### Metodologie

Lezione frontale, debate, flipped classroom, lezione laboratoriale
--

#### Strumenti di lavoro

Dispositivi digitali e tradizionali
-------------------------------------

#### Esperienze

Nessuna
---------

#### Compito di realtà

Realizzare un inno nazionale presentandolo in un formato a piacere, seguendo la consegna operativa
--

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
Titolo UDA: W L'ITALIA Prodotto atteso: Realizzazione di un nuovo inno utilizzando un formato a piacere Consegna operativa: E' stato indetto un concorso per rinnovare l'inno nazionale che verrà suonato alle olimpiadi. Hai deciso di partecipare al concorso, scrivi l'inno che proporresti e vorresti sentire suonare quando gli atleti azzurri vincono una competizione Materiali e strumenti utilizzabili: Dispositivi digitali e tradizionali a disposizione

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023/2024
-----------------------------------	--	----------------

<b>TITOLO: La gestione dei rifiuti</b>	<b>UDA N° 3</b>
--	-----------------

<b>A – PRESENTAZIONE</b>
--------------------------

Destinatari

VA odontotecnico

Periodo

Pentamestre

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Linguistico-scientifico-tecnico/storico culturale
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto-Scienze dei materiali- Esercitazioni pratiche-Gnatologia
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Solo istituzione scolastica

Competenze di riferimento (indicare quelle relative all'UdA)

COMPETENZE IN USCITA	Assumere comportamenti quotidiani responsabili, sostenibili che rispettano l'ambiente e la salute
----------------------	---

COMPETENZE INTERMEDIE	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
-----------------------	--

Contenuti dell'UdA(conoscenze)

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Raccolta di materiali di lavoro in campo odontotecnico ed eventuale riciclo

Pilastro

Pilastro 1 e 2

Tempi

febbraio-marzo- aprile  
Diritto: 2 ore  
Scienze dei materiali dentali: 4 ore  
Esercitazioni di laboratorio :5 ore  
Gnatologia: 2 ore

Risorse

Docenti dell'istituzione scolastica

## B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

### Fasi di realizzazione

FASE 1	Presentazione del lavoro alla classe
FASE 2	Diritto:Quadro normativo della gestione dei rifiuti
FASE 3	Scienze dei materiali ed esercitazioni pratiche; rifiuti ed attrezzature che producono rifiuti, tossicità e nocività, registro carico/ scarico, stoccaggio e smaltimento dei rifiuti.
FASE 4	Gnatologia: definizione di rifiuto, la filiera del rifiuto , le fasi di gestione del rifiuto, raccolta e confezionamento,rifiuti sanitari e codice CER, gestione e compilazione dei formulari rifiuti
FASE 5	Consegna del lavoro

### Metodologie

Lezione frontale interattiva

### Strumenti di lavoro

Dispense multimediali fornite dai docenti, mappe concettuali e virtual tour

### Esperienze

Esperienza nel laboratorio odontotecnico

### Compito di realtà

Immagina di costruire una protesi mobile tipo scheletrita per l'arcata superiore nelle sue diverse fasi. Per ogni fase elenca i materiali utilizzati, come e dove smaltire o riciclare i materiali scelti; facendo riferimento a come, la stessa pratica, era gestita nel passato.

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: La gestione dei rifiuti

Prodotto atteso: Modulo per la gestione dei materiali utilizzati e dei rifiuti da smaltire.

Consegna operativa: Compito di realtà: Immagina di costruire una protesi mobile tipo scheletrata per l'arcata superiore nelle sue diverse fasi. Per ogni fase elenca i materiali utilizzati, come e dove smaltire o riciclare i materiali scelti; facendo riferimento a come, la stessa pratica, era gestita nel passato.

Materiali e strumenti utilizzabili: Dispense multimediali e materiale fornito dai docenti;

UNITA' DIDATTICA DI APPRENDIMENTO		A.S. 2023/2024
-----------------------------------	--	----------------

TITOLO: <b>Il trattamento dei dati – la tutela della privacy</b>	<b>UDA N° 4</b>
--	-----------------

A – PRESENTAZIONE

Destinatari

5AO

Periodo

Aprile - Maggio

Contesto didattico

ASSI COINVOLTI	Asse dei linguaggi, storico sociale e professionale
DISCIPLINE COINVOLTE	Diritto, scienze dei materiali , esercitazioni di laboratorio, matematica.
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	

Competenze di riferimento

COMPETENZE IN USCITA	<p>Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>
----------------------	--

COMPETENZE INTERMEDIE	Utilizzare correttamente servizi digitali, pubblici e privati, per informarsi e partecipare al dibattito pubblico.
-----------------------	--

## Contenuti dell'UdA (conoscenze)

Diritto: la normativa sul trattamento dei dati sulla privacy  
Scienze dei materiali, esercitazioni di laboratorio: La prescrizione medica e il trattamento dei dati sensibili  
Matematica: inferenza statistica e tecniche di campionamento

## Pilastro

Numero 3

## Tempi (calendarizzazione di massima)

Diritto: 2 ore  
Scienze dei materiali dentali: 3 ore  
Esercitazioni di laboratorio: 4 ore  
Matematica: 2 ore

## Risorse

risorse web, libri di testo, materiale fornito dal docente

## B – ARTICOLAZIONE DELL'UNITA'

## Fasi di realizzazione

FASE 1	Diritto: Presentazione del quadro normativo sul trattamento dei dati sulla privacy
FASE 2	Scienze dei materiali dentali: Trattamento dei dati sensibili dalla prescrizione medica alla realizzazione di un dispositivo medico
FASE 3	Esercitazioni di laboratorio: Interpretazione della prescrizione medica di un dispositivo .
FASE 4	Matematica: cosa si intende per inferenza statistica e quali sono le tecniche di campionamento
FASE 5	Gnatologia: analisi e gestione del sistema di certificazione ISO per ridurre il rischio di patologie e garantire la salute e la sicurezza sul lavoro

## Metodologie

Brainstorming, cooperative learning, lezione partecipata e frontale con contenuti digitali

Strumenti di lavoro

Power Point, strumenti digitali fornite dai docenti, mappe concettuali, libri di testo

Esperienze

Compito di realtà

Immagina di essere il proprietario di un laboratorio odontotecnico e di dover gestire il trattamento dati di alcuni pazienti. Dopo aver selezionato i dati che ti servono, prepara un modulo di consenso da fare firmare ad ognuno di loro.

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: Il trattamento dei dati – la tutela della privacy

Prodotto atteso: Modulo di consenso privacy, modulo della prescrizione medica.

Consegna operativa:

Immagina di essere il proprietario di un laboratorio odontotecnico e di dover gestire il trattamento dati di alcuni pazienti. Dopo aver selezionato i dati che ti servono, prepara un modulo di consenso da fare firmare ad ognuno di loro.

Materiali e strumenti utilizzabili:

Power Point, strumenti digitali fornite dai docenti, mappe concettuali, libri di testo

## **PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

INGLESE

MATEMATICA

SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

GNATOLOGIA

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

IRC

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Testo in adozione:** “La mia nuova letteratura. Dall’Unità d’Italia a oggi”, a cura di A. Roncoroni, C. Signorelli scuola, Mondadori.

### CONTENUTI:

#### UDA 1: Tra Ottocento e Novecento:

##### Naturalismo e Verismo

- Il contesto storico-sociale, culturale e letterario
- Il Positivismo (Darwinismo sociale, Determinismo)
- Il Naturalismo in Francia (G. Flaubert, E. Zola, G. De Maupassant)
- Definizione e caratteri Naturalismo
- Il romanzo naturalista
- **Gustave Flaubert**
- Il profilo dell’autore e il romanzo *Madame Bovary*
- Il Verismo in Italia (Verga, Capuana, De Roberto, Serao)
- Definizione e caratteri del Verismo
- **Giovanni Verga**
- Il profilo dell’autore
- Le opere
- La produzione novellistica
- Lettura, analisi e commento dei seguenti brani:
  - “*Libertà*” (“*Novelle rusticane*”, XI)
  - “*La roba*” (“*Novelle rusticane*”, VII)
- Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro-Don Gesualdo, La Duchessa di Leyra, L’Onorevole Scipioni, L’uomo di lusso.
- “*I Malavoglia*”: la struttura, il titolo, la trama, i personaggi, lo spazio e il tempo
- La metafora dell’ostrica

#### UDA 2: Simbolismo e Decadentismo

- Il Simbolismo: definizione e caratteri

- La lirica in Francia (Charles Baudelaire, Stéphan Mallarmé, Paul Verlaine, Arthur Rimbaud)

**- Charles Baudelaire**

- Il profilo dell'autore
- Baudelaire e la poesia simbolista
- *"I fiori del male"*: struttura e tematiche

**UDA 3: Il Decadentismo:**

**Pascoli e D'Annunzio**

- Il Novecento
- Il Decadentismo
- Significato del termine
- Il contesto storico-sociale, culturale e letterario
- Caratteri fondamentali del Decadentismo
- **Giovanni Pascoli**
- Simbolismo
- Il profilo dell'autore
- Le opere
- La metafora del fanciullino
- Lettura, analisi e commento della lirica *"Lavandare"*, (*Myricae*)
- Lettura, analisi e commento della lirica *"X Agosto"*, (*Myricae*)
- Lettura, analisi e commento della lirica *"Il gelsomino notturno"*, (*Canti di Castelvecchio*)
- **Gabriele D'Annunzio**
- Estetismo
- Il profilo dell'autore
- Le opere
- *"Il Piacere"*: trama e tematiche; il ritratto di Andrea Sperelli
- Lettura, analisi e commento della lirica: *"I pastori"*, (*Alcyone*)
- Lettura, analisi e commento della lirica *"La pioggia nel pineto"*, (*Alcyone*)

## **UDA 4: Dalla Prima alla Seconda Guerra Mondiale:**

### **Il Romanzo moderno**

- Il contesto storico-sociale, culturale e letterario
- La Prima guerra mondiale e i totalitarismi
- La società di massa, la Psicanalisi, le scoperte scientifiche
- Le Avanguardie
- Il grande romanzo europeo: definizione e autori (M. Proust, F. Kafka, J. Joice, R. Musil, V. Woolf, L. Pirandello, I. Svevo)
- Lettura, analisi e commento del brano "*La madeleine*" di Marcel Proust, "*Dalla parte di Swann*", tratto da "*Alla ricerca del tempo perduto*".

#### **- Luigi Pirandello**

- Il profilo dell'autore
- Politica, cultura e produzione poetica
- Il comico e l'umoristico
- Il romanzo come sperimentazione
- Le opere: novelle, romanzi, teatro
- Lettura, analisi e commento del brano "*Il fu Mattia Pascal*"

#### **- Italo Svevo**

- Il profilo dell'autore
- La psicoanalisi nella letteratura
- Le opere: trama e protagonisti (Una Vita, Senilità, La coscienza di Zeno)
- "*La Coscienza di Zeno*": Caratteristiche del romanzo: la frantumazione della natura e del mondo; la psicoanalisi; il ritratto di Zeno Cosini

## **UDA 5: La lirica italiana del primo Novecento**

- La nuova poesia e le sue caratteristiche

#### **- L'Ermetismo**

#### **- Eugenio Montale**

- Il profilo dell'autore
- La poetica di Montale

- Le opere

- Lettura, parafrasi e commento della poesia: *“Non chiederci la parola che squadri da ogni lato”, (Ossi di seppia)*

### - **Giuseppe Ungaretti**

- Il profilo dell'autore

- Le opere

- La poesia pura e il frammento

- Lettura, parafrasi e commento della poesia: *“Veglia”, (Vita d'un uomo. Tutte le poesie)*

### **UDA INTERDISCIPLINARI:**

- L'esperienza del PCTO

- Dental topics

### **UDA ED. CIVICA:**

- Contest d'atleta

### **COMPETENZE:**

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

### **ABILITA':**

- Saper individuare le tematiche fondamentali del modulo trattato
- saper analizzare i testi presi in esame
- saper produrre per iscritto testi di analisi e/o di sintesi sulle tematiche del movimento letterario o dell'autore trattato.
- Saper produrre testi argomentativi

## STORIA

**Testo in adozione:** “La storia intorno a noi. Il Novecento e oggi.”, a cura di Vittoria Calvani, A. Mondadori scuola.

### **CONTENUTI:**

#### **UDA 1: L'alba del '900**

- La Belle Époque
- **La società di massa**
- La costruzione dell'identità nazionale: scuola, esercito e suffragio universale maschile
- Partiti di massa, sindacati e riforme sociali
- I partiti socialisti e la Seconda Internazionale
- Nuove correnti rivoluzionarie in Germania, Russia, Francia.
- La Chiesa: Papa Leone XIII e l'Enciclica “Rerum Novarum”; la nascita della Democrazia Cristiana; Pio X.
- Il nazionalismo e l'antisemitismo: l'idea di razza; il “Mito del Volk”; il Sionismo; definizione di Pogrom.
- La crisi del positivismo e le nuove scienze
- **L'Europa e il mondo agli inizi del '900**
- Nuove alleanze e nuovi equilibri mondiali: la crisi europea; la crescita asiatica;
- Le nuove alleanze: la Triplice Alleanza e la Triplice Intesa
- Le due Guerre Balcaniche
- Gli Imperi centrali: la Germania di Guglielmo II e l'Impero Austro-Ungarico
- I conflitti etnici nell'Impero Austro-Ungarico: la soluzione dualistica e il progetto trialistico
- L'Italia giolittiana (1901-1914)

#### **UDA 2: Guerra e dopoguerra**

- **La Prima Guerra mondiale**
- Lo scoppio della guerra: motivi reali e motivo occasionale
- Le fasi della guerra
- 1914-15: La guerra di logoramento

- 1915: L'ingresso in guerra dell'Italia
- 1915-17: I fronti di guerra
- 1918: La sconfitta degli imperi centrali
- Gli effetti della guerra
- La Conferenza di pace di Versailles e i 14 punti di Wilson
- **La Rivoluzione Russa**
- Lo sciopero generale e la presa del Palazzo d'Inverno
- Lenin e i Bolscevichi al potere
- Il Regime autoritario di Lenin
- Il Comunismo di guerra e la NEP
- La nascita dell'URSS nel 1922
- Il PCUS, un partito-Stato
- Da Lenin a Stalin
- La vittoria di Stalin
- La politica di Stalin: i Piani Quinquennali; Le "Grandi purghe" e l'Arcipelago Gulag
- I successori di Stalin: da Nikita Kruscëv a Vladimir Putin
- Michail Gorbacev e la caduta del muro di Berlino (9 Novembre 1989)
- **Il dopoguerra in Europa**
- Crisi economica: debito pubblico, inflazione e aumento dei prezzi
- Il "biennio rosso" in Europa
- Il dopoguerra in Italia e la "vittoria mutilata"
- Crisi politica e agitazioni operaie
- **Il Fascismo**
- La nascita del movimento fascista
- Lo Squadrismo
- Mussolini al potere
- La Marcia su Roma
- Il regime fascista: economia, cultura, legge elettorale

- Il Delitto Matteotti e la Secessione dell'Aventino
- La Dittatura fascista: la fascistizzazione, le organizzazioni di massa
- I Patti Lateranensi
- Fascismo e Monarchia
- Il totalitarismo italiano e i suoi limiti: arretratezza sociale e utopia del mondo nuovo
- La politica economica fascista: il Liberismo (1922-25); il Protezionismo (Battaglia del grano e Quota Novanta); il Corporativismo a l'autarchia (1934)
- La politica estera fascista: l'impresa etiopica e l'ideologia imperialista
- Le leggi razziali
- L'Italia e la Germania: dall'Asse Roma-Berlino al Patto d'Acciaio

### **UDA 3: Crisi, totalitarismi, seconda guerra mondiale**

- **La grande crisi**
- Gli Stati Uniti e il crollo di Wall Street nel 1929
- Il New Deal di Roosevelt: l'intervento dello Stato in economia
- L'eclissi della democrazia
- **L'epoca dei totalitarismi in Europa**
- Totalitarismo e politiche razziali
- L'ascesa di Hitler: dall'incendio del Reichstag alla notte dei lunghi coltelli
- Politica e ideologia del Terzo Reich
- L'Europa verso un nuovo conflitto
- **La seconda guerra mondiale**
- Le origini e lo scoppio della guerra
- Hitler contro la Francia e la Gran Bretagna
- 10 giugno 1940: L'Italia entra in guerra
- 1941: La guerra diventa mondiale
- Lo sterminio degli Ebrei
- Le battaglie decisive

- L'Italia: la caduta del fascismo e l'armistizio
- Resistenza e guerra civile in Italia
- La fine della guerra e la bomba atomica

#### **UDA INTERDISCIPLINARI ED. CIVICA:**

- La Costituzione
- W l'Italia

#### **COMPETENZE:**

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

#### **ABILITA':**

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, le forme di organizzazione economica e sociale
- Individuare i cambiamenti demografici e sociali con le loro conseguenze
- Riconoscere che le conoscenze sono frutto di una selezione e di una interpretazione delle fonti.
- Essere consapevoli che dietro ogni avvenimento si cela un processo di ricostruzione di cui occorre imparare ad individuare i criteri al fine di esprimere una valutazione personale.
- Saper utilizzare gli strumenti concettuali ed interpretativi per organizzare le conoscenze storiche.
- Saper utilizzare concetti interpretativi e un lessico specifico in relazione ai diversi ambiti (sociale, economico e politico).

## INGLESE

### Testi in adozione

- Libro di testo "Dental Topics" , C. Radini, V. Radini; Hoepli

### CONTENUTI

#### Uda 1: Discussing a technical solution

- Veneers and crowns
- Dental implants
- Fixed partial dentures
- Removable dentures (full dentures)

#### Uda 2: The hidden side of materials

- The properties of materials
- Mechanical properties
- Plaster
- Dental waxes
- Investment materials
- Impression materials
  
- Past simple
- Present perfect
- Future

#### Uda 3: Dental prosthetic materials

- Dental metals
- Dental alloys
- Titanium
- Prosthetic resins
- Dental porcelain
- Zirconia
  
- Passive form
- Past perfect

#### Uda 4: From theory to praxis

- The dental laboratory
- Digital technologies
  
- Connectors and linkers
- Zero, first, second, third conditional

### COMPETENZE

- Come traguardo dell'intero percorso tecnico si pone il raggiungimento di un livello di padronanza della lingua riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

- Lo studente è in grado di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. Utilizzare la rete (TIC), il team work

### **ABILITA'**

- Speaking skills: esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione su argomenti di studio e lavoro; esprimere i pro e i contro di un argomento; relazionare su argomenti tecnici di materia con il giusto vocabolario

- Utilizzare con correttezza le strutture grammaticali

- Reading skills: comprendere idee principali e la maggior parte dei dettagli, i punti di vista in testi scritti riguardanti argomenti sociali e professionali

- Listening comprehension: comprensione globale e dettagliata di conversazioni, messaggi e video divulgativi di settore

- Writing skills: produrre testi scritti coerenti, tecnico-professionali riguardanti il proprio settore di indirizzo seguendo parametri dati

- Utilizzare il lessico di settore

- Traduzione da L2 a L1 di settore

- Riconoscere la forma culturale della lingua inglese e gli aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni anche riferiti in particolare al settore di indirizzo

## **MATEMATICA**

### **Testi in adozione:**

L. Sasso, *Colori della Matematica - Edizione Gialla, Vol 4 E 5*, DeA Scuola-Petrini

### **CONTENUTI**

#### **UDA 1: Richiami di algebra**

- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e frazionarie

- Equazioni di grado superiore al secondo, risoluzione mediante scomposizione

- Sistemi di disequazioni intere e frazionarie

## **UDA 2: Introduzione all'analisi: insieme R e funzioni**

- L'insieme R: richiami e complementi
- Funzioni reali di variabile reale e la loro classificazione
- Funzioni algebriche: dominio e insieme delle immagini, studio del segno e intersezione con assi cartesiani
- Caratteristiche delle funzioni

## **UDA 3: Limiti delle funzioni reali**

- Il concetto di limite
- L'algebra dei limiti nelle funzioni continue
- Forme di indecisione di funzioni algebriche ( $+\infty-\infty$ ;  $\infty/\infty$ ;  $0/0$ ;  $0^*\infty$ )

## **UDA 4: Continuità di una funzione reale**

- Funzioni continue
- Asintoti
- Grafico probabile di una funzione

## **UDA 5: Derivata delle funzioni reali**

- Il concetto di derivata (significato geometrico)
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate (le quattro operazioni)
- Studio sommario di Grafico di una funzione vedendo il comportamento di punti di massimo, minimo e flessi

## **COMPETENZE**

Attitudine al "problem solving"; capacità di relazionarsi a problemi assegnati portando avanti la propria opinione in base alle proprie conoscenze matematiche; individuare appropriate strategie risolutive di fronte e a semplici problemi progettando modelli di spiegazione e soluzione; conoscere il significato dei termini specifici usati per la trattazione delle diverse tematiche; corretto utilizzo dei simboli e del rigore formale; utilizzo di un discreto linguaggio specifico.

## **ABILITA'**

Saper utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica; saper leggere il grafico di una funzione individuandone le proprietà, riconoscere il tipo di funzione, calcolare il

dominio di funzioni razionali intere e frazionarie, saper risolvere semplici limiti con forme di indecisione, scrivere il limite corrispondente all'asintoto presentato nel grafico proposto, riconoscere il tipo di discontinuità, calcolare la derivata prima di una funzione e analizzarla per trovare l'andamento e i punti stazionari della funzione esaminata, trovare i punti di non derivabilità di una funzione.

## SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI

### Testi in adozione:

S. Recchia, A De Benedetto "SCIENZE E TECNOLOGIA DEI MATERIALI DENTALI " Franco Lucisano Editore Volume 1 (Codice ISBN 978-88-08-92022-5) e Volume 2 (Codice ISBN 978-88-08-37817-0)

### CONTENUTI

#### UdA 1.0 I POLIMERI

UdA 1.1 Definizione di polimero e copolimero: strutture molecolari, materie plastiche termoplastiche e termoindurenti

UdA 1.2 Meccanismi di polimerizzazione poliaddizione, policondensazione

UdA 1.3 Stato amorfo e cristallino dei polimeri, grado di cristallinità, diagrammi temperatura, volume specifico di un polimero a struttura amorfa e a struttura parzialmente cristallina

UdA 1.4 proprietà delle materie plastiche :proprietà termiche ,proprietà elettriche, proprietà chimiche, proprietà meccaniche

#### UdA 2.0 I MATERIALI DA IMPRONTA

UdA 2.1 Classificazione dei materiali da impronta: non elastici ed elastici

UdA 2.2 Idrocolloidi reversibili: composizione, reazione di presa, proprietà, impieghi e manipolazione

UdA 2.3 Idrocolloidi irreversibili: composizione, reazione di presa, proprietà, impieghi e manipolazione

UdA 2.4 Elastomeri da impronta: classificazione, composizione, reazione di presa, proprietà, impieghi e manipolazione

#### UdA 3.0 LE RESINE

UdA 3.1 Definizione e proprietà delle resine sintetiche

UdA 3.2 Resine sintetiche per basi di protesi: resine a base di polimetilmetacrilato termopolimerizzabili e autopolimerizzabili, resine acetaliche

UdA 3.3 Tipi di formatura delle basi di protesi: formatura per compressione, formatura per iniezione

UdA 3.4 Ribasature delle protesi e ribasature morbide e riparazioni delle basi protesiche

UdA 3.5 Resine acriliche fotopolimerizzabili

UdA 3.6 Resine per denti artificiali

UdA 3.7 Resine per la ricopertura estetica di corone e ponti metallici: legame meccanico e chimico tra lega e resina

UdA 3.8 Resina composita :struttura e classificazione, impieghi e lavorazione in campo dentale

#### **UdA 4.0 I MATERIALI CERAMICI**

UdA 4.1 Definizione strutture dei silicati e loro proprietà

UdA 4.2 La silice ,i feldspati, la leucite,l' allumina, gli spinelli

Uda 4.3 Composizione dei materiali ceramici

Uda 4.4 La zirconia

UdA 4.5 I vetri : formazione dello stato vetroso, modificatori dello stato vetroso , proprietà principali , i vetri idrotermici

UdA 4.6 Le vetroceramiche

#### **UdA 5.0 LA CERAMICA DENTALE**

UdA 5.1 Struttura generale delle ceramiche dentali , classificazioni , lavorazione e proprietà

UdA 5.2 Corone totali in ceramica , indicazioni , tipi di ceramica e metodi di realizzazione. ( per stratificazione ,CAD – CAM e tramite pressofusione)

UdA 5.3 corone in vetroceramica rinforzata con cristalli di disilicato di litio

UdA 5.4 Faccette ed intarsi in ceramica

UdA 5.5 Condensazione e cottura degli impasti ceramici

#### **UdA 6.0 LA METALLO-CERAMICA**

UdA 6.1 Le leghe nobili e non nobili per metallo-ceramica

UdA 6.2 Le ceramiche per sottostrutture in lega

UdA 6.3 Il legame tra lega e ceramica

UdA 6.4 Costruzione delle protesi in metallo-ceramica

UdA 6.5 Sottostrutture in zirconia e relative ceramiche

### **UdA 7.0 SISTEMA CAD- CAM**

UdA 7.1 Tipi di sistemi CAD-CAM

UdA 7.2 Materiali per il sistema CAD-CAM

### **UdA 8.0 UDA INTERDISCIPLINARI**

UdA8.1 L' esperienza del PCTO

UdA 8.2 Un sorriso sano

UdA 8.3 Problemi o inconvenienti durante il gioco di squadra

UdA 8.4 Attività sportiva di gruppo ed estetica dentale

### **UdA 9.0 UDA INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA**

UdA 9.1 La gestione dei rifiuti

UdA 9.2 Il trattamento dei dati- la tutela della privacy

### **ATTIVITÀ DI COMPRESENZA**

### **UDA 10 La chimica organica**

UdA 10.1 L'importanza del carbonio nei composti; l'ibridazione del carbonio.

UdA 10.2 Chimica organica: Ibridazione  $sp^3$ ,  $sp^2$ ,  $sp$ . isomeria.

UdA 10.3 Isomeria: isomeri di struttura o costituzionali; stereoisomeri.

Isomeri geometrici e conformazionali.

UdA 10.5 Cicloalcani: caratteristiche chimiche e fisiche, regole di nomenclatura.

UdA 10.6 Gli alcheni: nomenclatura e principali reazioni. (la polimerizzazione)

UdA 10.7 Gli alchini: nomenclatura e principali reazioni

UdA 10.8 Cenni dei principali composti aromatici del benzene e reazioni.

UdA 10.9 I principali gruppi funzionali

### **UDA 11 igiene e profilassi, composizione chimica del dentifricio.**

UdA 11.1 Caratteristiche degli oli essenziali e dei principali componenti per l'igiene orale.

UdA 11.2 Lab. scienze dei materiali: Produzione di una pasta dentifricia.

UdA 11.3 Lab. scienze dei materiali: Produzione di un collutorio.

## **COMPETENZE**

- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile
- Interagire con lo specialista odontoiatra
- Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della normativa vigente

## **ABILITA'**

- Acquisire le competenze professionali nell'uso delle resine.
- Acquisire capacità critica nel valutare i risultati ottenuti in base alla resina prescelta.
- Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione.
- Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.
- Saper scegliere il tipo di ceramica in base al tipo di ricostruzione protesica.
- Essere in grado di valutare le caratteristiche estetiche e funzionali del manufatto protesico.
- Saper utilizzare le diverse tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi.
- Comprendere ed avvalersi delle schede tecniche dei materiali.

# GNATOLOGIA

## Testi in adozione:

FONDAMENTI DI GNATOLOGIA – AUTORI: ANDREA DE BENEDETTO, LUIGI GALLI, GUIDO LUCCONI – EDITORE: FRANCO LUCISANO – DISTRIBUTORE: ZANICHELLI – CODICE: 978-88-08-25766-6.

## CONTENUTI

### UDA1 :Masticazione e deglutizione

- Masticazione
- Ciclo masticatorio
- Masticazione unilaterale bilaterale
- Movimento a goccia
- Funzione dei tessuti molli
- Deglutizione
- 

### UDA 2 :Patologia del cavo orale

- Salute e malattia
- Cause di malattia,
- Infiammazione e processi regressivi: ipotrofia, ipoplasia e atrofia
- Stomatiti: da cause fisiche, stomatiti nel corso di malattie infettive sistemiche, stomatiti da cause virali, da miceti, stomatiti da ipovitaminosi, stomatiti in corso di malattie dermatologiche. Manifestazioni orali da carenza di sali minerali, stomatite da pemfigo. Glossopatie idiopatiche.
- Lesioni precancerose: leucoplachia, eritroplachia.
- Tumori: eziologia, tumori benigni del cavo orale, tumori maligni del cavo orale.
- Tumori odontogeni(ameloblastoma,odontoma, epulidi), cisti mascellari.
- Patologie del dente: carie(eziologia, patogenesi, distinzione tra carie umida e secca, classificazione,prevenzione)
- Polpa dentale e pulpiti
- Fratture dentarie
- Parodonto e patologie del parodonto
- Atrofia dei mascellari.
- Patologie da protesi incongrue
- Patologie dell' A.T.M:lussazioni
- Fratture traumatiche delle ossa mascellari
- Nevralgia del trigemino

### UDA 3.0 Biomeccanica protesica

- Requisiti fondamentali: DATO
- Definizione e generalità delle protesi
- Definizione di edentulismo cause e conseguenze
- Classificazione dei dispositivi protesici: classificazione in base alla quantità di elementi sostituiti, classificazione in base al tipo di appoggio,classificazione in base alle caratteristiche costruttive e funzionali.

#### **UDA 4.0 Il piano di trattamento**

- Diagnostica: esami radiologici, settori odontoiatrici
- La scelta del trattamento: stato di salute ed età del paziente, eventuali controindicazioni, condizioni generali del sistema, dei denti e del parodonto, aspetti psicologici e comportamentali, analisi dei rischi.

#### **UDA 5.0 Biomeccanica della protesi fissa**

#### **UDA 6.0: Biomeccanica della protesi mobile totale**

#### **UDA 7.0 Biomeccanica della protesi a supporto implantare**

#### **UDA 8.0 EDUCAZIONE CIVICA “ La gestione dei rifiuti”**

- Definizione di rifiuto
- La filiera del rifiuto
- Le fasi di gestione del rifiuto
- Raccolta e confezionamento
- Rifiuti sanitari e codice CE
- Gestione e compilazione dei formulari rifiuti

#### **COMPETENZE**

- Interagire con lo specialista odontoiatra
- Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa
- Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Essere in grado di progettare morfologie occlusali corrette sotto il profilo funzionale ed estetico. Valutare la realizzazione dei dispositivi protesici in funzione del piano di trattamento. Progettare riabilitazioni e dispositivi protesici fissi, mobili e a supporto implantare valutandone l'impatto funzionale.
- Essere in grado di definire le principali patologie del cavo orale, riconoscendone le caratteristiche. Descrivere eziologia e patogenesi del processo carioso, indicandone i fattori predisponenti e le conseguenze. Indicare quali caratteristiche dei dispositivi protesici influiscono sul corretto mantenimento della salute orale del paziente. Valutare i riassorbimenti ossei nelle due arcate in funzione della realizzazione di dispositivi protesici per pazienti edentuli. Descrivere le alterazioni funzionali del sistema masticatorio, con particolare riguardo a quelle dell'ATM.

#### **ABILITA'**

- Le arcate dentali e tipo costituzionale, occlusione, piani facciali di riferimento;
- Il protocollo operativo ed eseguire le operazioni di fasi basilari per la realizzazione di odontoprotesi temporanee fisse e mobili;
- La normativa con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni
- Verificando i requisiti funzionali secondo lo schema DATO, saper valutare correttamente le possibilità di realizzazione di un dispositivo in rapporto a estetica e

funzione. Saper classificare i dispositivi protesici in base alla quantità di elementi sostituiti, al tipo di appoggio e alle caratteristiche costruttive.

- Individuare e descrivere le caratteristiche morfologiche generali da rispettare nell'esecuzione dei dispositivi protesici. Individuare e descrivere i requisiti funzionali di base dei vari tipi di protesi. Classificare i vari dispositivi protesici secondo criteri gnatologici. Saper utilizzare gli articolatori. Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.
- Saper progettare diversi tipi di protesi fisse in funzione della trasmissione dei carichi ai mascellari. Saper classificare i dispositivi fissi secondo vari criteri. Conoscere limiti e possibilità di utilizzo delle varie protesi fisse. Saper progettare diversi tipi di ancoraggi per dispositivi fissi.
- Saper descrivere le varie parti che compongono gli impianti dentali. Saper distinguere le principali categorie di impianti dentali. Saper descrivere biocompatibilità e osteointegrazione. Saper spiegare la differenza tra carico immediato e carico differito. Sapere indicare con quali esami diagnostici vengono scelti i siti implantari e quali tipologie di osso risultano più indicate per l'implantologia protesica. Saper descrivere i vari tipi di protesi a supporto.

## DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

**Testi in adozione: “DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO - SANITARIA”** (Editore Simone per la scuola - ISBN 978-88-914-3465-4)

### PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2023/2024

#### CONTENUTI:

##### UDA 1: IL DIRITTO COMMERCIALE E L'IMPRESA

- Nozione di diritto commerciale;
- L'oggetto del diritto commerciale;
- Le fonti del diritto commerciale;
- La nozione giuridica di imprenditore;
- I caratteri dell'attività di impresa;
- La classificazione delle imprese;
- Nozione di imprenditore agricolo;
- Nozione di imprenditore commerciale;
- Lo Statuto dell'imprenditore commerciale;
- Nozione di piccolo imprenditore;
- Nozione di impresa familiare;
- Nozione di impresa sociale;
- La nozione giuridica di azienda;
- I segni distintivi;
- Il trasferimento dell'azienda;

##### UDA 2: L'IMPRESA ARTIGIANA

- Nozione di imprenditore artigiano;
- Nozione di impresa artigiana e la sua costituzione;
- L'iscrizione all'Albo delle imprese artigiane;
- Adempimenti per l'avvio dell'impresa;
- La figura professionale dell'odontotecnico;
- L'accesso alla professione;
- I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico;

##### UDA 5: IL CONTRATTO

- Nozione di contratto;
- Il contratto come fonte di obbligazioni;
- Gli elementi essenziali del contratto;
- Gli elementi accidentali del contratto;
- La conclusione del contratto;
- Gli effetti del contratto;

#### UDA 6: LA LEGISLAZIONE IGIENICA E AMBIENTALE

- Norme di igiene pubblica e privata;
- La tutela dell'ambiente;
- Costituzione e tutela ambientale;

#### UDA 7: LAVORARE IN SICUREZZA

- Il sistema normativo di protezione dei lavoratori nel luogo di lavoro;
- Fonti normative della sicurezza sul lavoro;
- Il Testo Unico sulla Sicurezza sul lavoro;

#### UDA 8: LA LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Il diritto alla salute e la sua tutela;
- Il servizio sanitario nazionale;
- L'organizzazione, la programmazione e il finanziamento del SSN
- L'azienda sanitaria locale;

#### UDA 9: TUTELA DELLA PRIVACY E SICUREZZA DEI DATI PERSONALI

- Il diritto alla protezione dei dati personali;
- Evoluzione normativa della tutela della privacy;
- il Garante per la protezione dei dati personali;
- Le definizioni in materia di privacy;
- I principi generali del trattamento dei dati personali;
- I diritti dell'interessato;

#### UDA 10: LA CERTIFICAZIONE DEI MANUFATTI

- Nozione di dispositivo medico;
- I dispositivi medici con annessa normativa europea;
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico;

### **COMPETENZE**

- giuridiche specifiche in relazione alla professione da svolgere che riguardano nozioni di diritto commerciale e nozioni di legislazione socio- sanitaria.
- Applicare le competenze giuridiche inerenti la normativa statale e comunitaria relativa alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico.
- Competenze di cittadinanza trasversali comuni alle classi quinte di ambedue gli indirizzi:
- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire ed interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti e relazioni
- Risolvere problemi

## **ABILITA'**

- Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria.
- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.
- Individuare gli elementi che connotano l'impresa artigiana a carattere sanitario e di quella odontotecnica in particolare.
- Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento
- Saper applicare la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- Saper utilizzare e comprendere il lessico giuridico di base
- Saper interpretare una norma giuridica

## **Abilità minime**

- Saper comprendere i concetti di base del diritto commerciale e della legislazione socio-sanitaria.
- Riconoscere gli effetti derivanti da un accordo contrattuale e da un rapporto obbligatorio.
- Individuare i requisiti che determinano l'avvio di una procedura esecutiva concorsuale, con particolare riferimento al Fallimento
- Sapere la normativa del settore, con particolare riferimento alla Certificazione dei manufatti in campo odontotecnico

## ESERCITAZIONI PRATICHE

### Testi in adozione:

laboratorio odontotecnico tecniche protesiche volume 2

Andrea de benedetto Luigi Gallo (ISBN 978-88-08-26595-1)

### CONTENUTI

UDA 1 modellazione di denti in cera secondo PKT

UDA 2 lettura dei modelli edentuli

UDA 3 valli di registrazione

UDA 4 trasferimento dei modelli su articolatore

UDA 5 montaggio denti sulle placche in resina secondo tecnica dente a due denti (pound)

UDA 6 modellazione dei colletti, delle flange e della base

UDA 7 messa in muffola di una sola protesi sup o inf a scelta dell' alunno

UDA 8 sgrossatura rifinitura e lucidatura della protesi mobile in resina

UDA 9 riferimenti teorici su materiali estetici come composito e ceramica

UDA 10 riferimenti teorici su Bite

UDA 11 riferimenti teorici Overdenture

UDA 12 riferimenti teorici Cad Cam

UDA 13 riferimenti teorici su protesi a supporto implantare

### UDA INTERDISCIPLINARI

UDA 14 Esperienza del PCTO

UDA 15 Un sorriso sano

UDA 16 Inconvenienti di gioco

UDA 17 Dental Topics

UDA 18 Attività sportiva di gruppo ed estetica dentale

### UDA INTERDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA 19 La gestione dei rifiuti

### COMPETENZE

APPLICARE le metodologie e le tecniche nella scelta del dispositivo medico da realizzare

REDIGERE relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

relative a situazioni professionali

INTERAGIRE con lo specialista odontoiatra

AGGIORNARE le competenze relative alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto delle norme vigenti.

**ABILITA'**

ACQUISIRE le competenze necessarie per poter realizzare un manufatto protesico in tutte le sue parti.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Testi in adozione: "Più movimento slim" (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa) Dea scuola, Marietti scuola. ISBN 978883930330-1

### CONTENUTI

- Uda 1 "Inconvenienti di gioco"
- Uda 2 "Un sorriso sano"
- Uda 3 "Attività sportiva ed estetica dentale"
- Uda 4 "Capacità e schemi motori":
  - Esercizi di attivazione
  - Consolidamento degli schemi motori di base
  - Consolidamento delle capacità condizionali e coordinative
- Uda 5 "Valutazione iniziale e potenziamento":
  - Valutazione iniziale (forza, resistenza, velocità, coordinazione)
  - Consolidamento del carattere e della personalità
  - Conoscenza della terminologia essenziale della materia
- Uda 6 "Pratica sportiva":
  - Giochi di squadra
  - Pallavolo
  - Unihockey
  - Trekking
- Uda 7 "Primo soccorso":
  - Problematiche giovanili e doping
  - Sport, salute, benessere, alimentazione
  - Norme d'igiene e corrette abitudini di vita
- Uda 8 "Lo sport nella storia":
  - Olimpiadi
  - Storia dello sport e dell'attività fisica
- Uda 9 ed civica: "W l'italia":
  - Il tricolore e l'inno nazionale
- Uda 10 ed civica: "Contesta d'atleta":
  - Sportivi e valori dello sport

### COMPETENZE

- Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità
- Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi
- Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport
- Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale
- Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio
- Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita
- Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria

### ABILITA'

- Sviluppare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
- Avere consapevolezza delle proprie attitudini nelle attività motorie e sportive

- Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica multimediale
- Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tecniche nelle attività sportive
- Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo
- Prevenire autonomamente l'infortunio e sapere applicare i protocolli di primo soccorso
- Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning

## IRC

### IRC

#### Testi in adozione:

**Itinerari 2.0 di M. Contadini, ed. ELLEDICI, Il Capitello, vol Unico, 2014**

#### CONTENUTI

**Ed. civica:** Simulazione di processo, lettura articoli della Costituzione Italiana

Uda ed. civica: Sostenibilità e cura dell'ambiente

- 1.1 Gli obiettivi dell'Agenda 2030, le 5 P
- 1.2 Cambiamenti ambientali in corso
- 1.3 Sostenibilità e fede cristiana, enciclica Laudato Si'
- 1.4 Film "La lettera", ispirato all'Enciclica Laudato Si' di Papa Francesco

Uda 1: Il lavoro nella Dottrina Sociale della Chiesa e nella Costituzione Italiana

- 1.1 Aspetto personale, motivazioni esistenziali
- 1.2 Esempi di attualità e cronaca su Sicurezza sul lavoro
- 1.3 Alcuni articoli della Costituzione inerenti al lavoro
- 1.4 Bibbia e Teologia: il senso cristiano del lavoro

Uda 2: Antropologia cristiana della persona e dell'amore

- 2.1 Film Ad un metro da te
- 2.2 Il Corpo: identità, espressione, ruolo sociale
- 2.3 Innamoramento e amore, i gesti del corpo
- 2.4 Amicizia, eros, carità
- 2.5 L'uomo e la donna
- 2.6 Sessualità, Matrimonio e Famiglia

#### COMPETENZE

- Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita, in particolare in merito alla sfera lavorativa, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni
- interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e della lettura che ne dà il cristianesimo
- Agire in modo responsabile nella cura dell'ambiente e del creato

#### ABILITA'

- Giustificare le proprie scelte di vita anche in riferimento agli insegnamenti cristiani.
- Riconoscere gli aspetti esistenziali, sociali, costituzionali e cristiani del lavoro
- Riconoscere la dignità universale della persona, nel contesto multiculturale contemporaneo

## **APPENDICE NORMATIVA**

- Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- Decreto Interministeriale del 24 maggio 2018 n.92
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 (Educazione civica)
- Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88 (Curriculum dello studente)
- Decreto del Ministro dell'istruzione del 15 giugno 2022 n.164
- Nota del Ministro dell'istruzione del 9 settembre 2022 n.23988
- Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024

## **FIRME DEL DOCUMENTO**

Il presente documento, redatto a cura dei Docenti della classe, è stato discusso e approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe del 14/05/2024 e viene firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dal Dirigente scolastico.

### **I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>
Italiano	Sacco Mariangela
Storia	Sacco Mariangela
Diritto e Legislazione socio-sanitaria	Tufarelli Alfonso
Inglese	Morriello Carmine
Matematica	Dragone Rosa
Scienze dei materiali dentali	Balzarotti Annunzia
Gnatologia	Paone Teresa
Esercitazioni pratiche	Barbato Diego
Sostegno	Ferraro Erika
Lab. Scienze dei materiali dentali	Faraci Nunzia
Lab. Esercitazioni pratiche	Guarracino Salvatore
Scienze Motorie e sportive	Raimondi Alessandra
Religione	Grassi Stefania

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

prof.ssa Carmela Pisani

## **ALLEGATI**

1. Documentazione relativa ai BES (Riservato)
2. Tabella attività PCTO