



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

E. ALESSANDRINI

MIIS09200P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E. ALESSANDRINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3253** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/12/2024** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 44** Curricolo di Istituto
- 49** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 54** Moduli di orientamento formativo
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 119** Attività previste in relazione al PNSD
- 122** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 133** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 138** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 139** Reti e Convenzioni attivate
- 140** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro Istituto rivolge la sua attenzione ai giovani e al territorio, in particolare privilegia la crescita culturale, professionale ed umana degli studenti che lo frequentano. In una realtà complessa e difficile quale quella attuale, la nostra attenzione è volta a dare alle nostre studentesse e ai nostri studenti le migliori competenze per affrontare sia l'università che il mondo del lavoro e per dar loro più chances possibili nella vita. Lavoriamo per crescere nei nostri giovani una coscienza civica, per far sviluppare le loro competenze e le loro capacità interpretative della società odierna e per dare prospettive di crescita culturale e professionale. L'offerta di più indirizzi garantisce una possibilità di scelta ampia e l'opportunità di modificarla nel tempo senza cambiare l'ambiente in cui i ragazzi sono inseriti.

L'Istituto è situato nell'area del Magentino che è caratterizzata da una popolazione eterogenea ed è interessata dal fenomeno della immigrazione. A livello economico nel territorio si registra la presenza di piccole e medie imprese che svolgono attività in ogni settore produttivo, anche nel campo dell'alta tecnologia e dell'informatica. L'Istituto si concepisce da anni come un sistema aperto, al servizio del territorio ed in sinergia con esso. L'offerta formativa è elaborata tenendo conto dei bisogni della comunità in cui l'Istituto è inserito. Per questo motivo vi è continua interazione con Istituzioni pubbliche e private e con le aziende del territorio.

L'I.I.S. Alessandrini assicura il suo servizio su due sedi. La sede di Vittuone é ospitata in una struttura scolastica relativamente recente dotata di tutti gli spazi funzionali e situata in ampio spazio verde. Le attività inerenti le scienze motorie si svolgono sia nella spaziosa ed attrezzata palestra dell'istituto, sia negli ampi spazi verdi di cui sopra. La sede di Corbetta, ospitata nell'antica scuola Elementare, è stata adeguata alla normativa vigente. Entrambe le sedi sono servite dal sistema dei trasporti del Magentino e dalla linea ferroviaria Milano -- Novara, linea S6 di Trenord, (stazioni di Vittuone e di S. Stefano Ticino). Le attrezzature sono di alto livello. In particolare, la sede di Corbetta è stato corredata di un sistema di CAD/CAM professionale per l'odontotecnica. Le aule delle due sedi sono dotate di connessione internet, computer, videoproiettore, digital board e sistema audio. Con i fondi PNRR sono state progettate e realizzate 23 aule innovative: tutte le aule IPIA, 8 aule Liceo e ITIS e 6



laboratori per le professioni digitali del futuro (5 sede di Vittuone, 1 sede Corbetta).

Nella sede di Vittuone il numero delle aule è sensibilmente inferiore al numero delle classi, nonostante le numerose richieste di ampliamento dell'edificio inoltrate alla Città metropolitana. Si sopperisce alla mancanza di spazi mediante rotazioni, possibili grazie alle ore curriculari svolte nei numerosi laboratori e in palestra. Ciò comporta la presenza di molti vincoli nella determinazione dell'orario delle lezioni e l'impossibilità di accogliere tutte le domande di iscrizione. Nella sede di Corbetta le attività motorie possono svolgersi solo negli spazi esterni perché non è dotata di palestra.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS09200P
Indirizzo	VIALE ZARA, 23/C CORBETTA 20010 VITTUONE
Telefono	000290111011
Email	MIIS09200P@istruzione.it
Pec	miis09200p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.alessandrini-mainardi.edu.it

Plessi

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) (PLESSO)

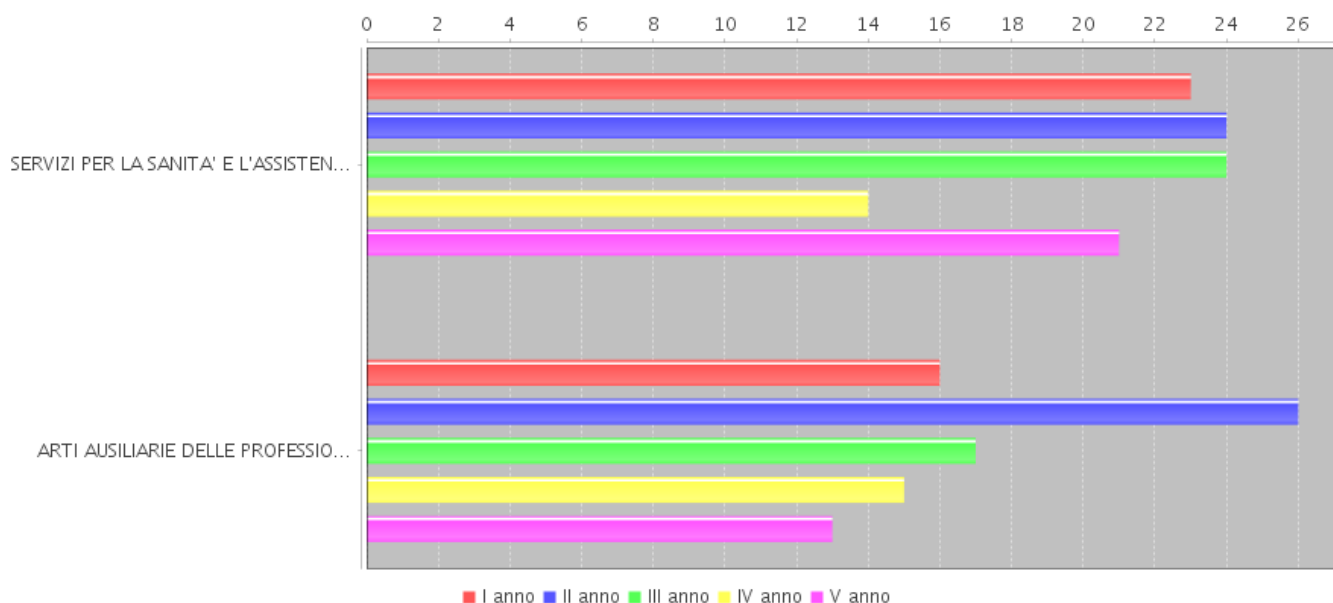
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	MIRI09201A
Indirizzo	VIA ROMA,1 - 20011 CORBETTA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Roma 1 - 20011 CORBETTA MI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI
SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni 193

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice MITF092017

Indirizzo VIALE ZARA, 23/A VITTUONE 20010 VITTUONE

Edifici • Via ZARA 23 - 20013 VITTUONE MI

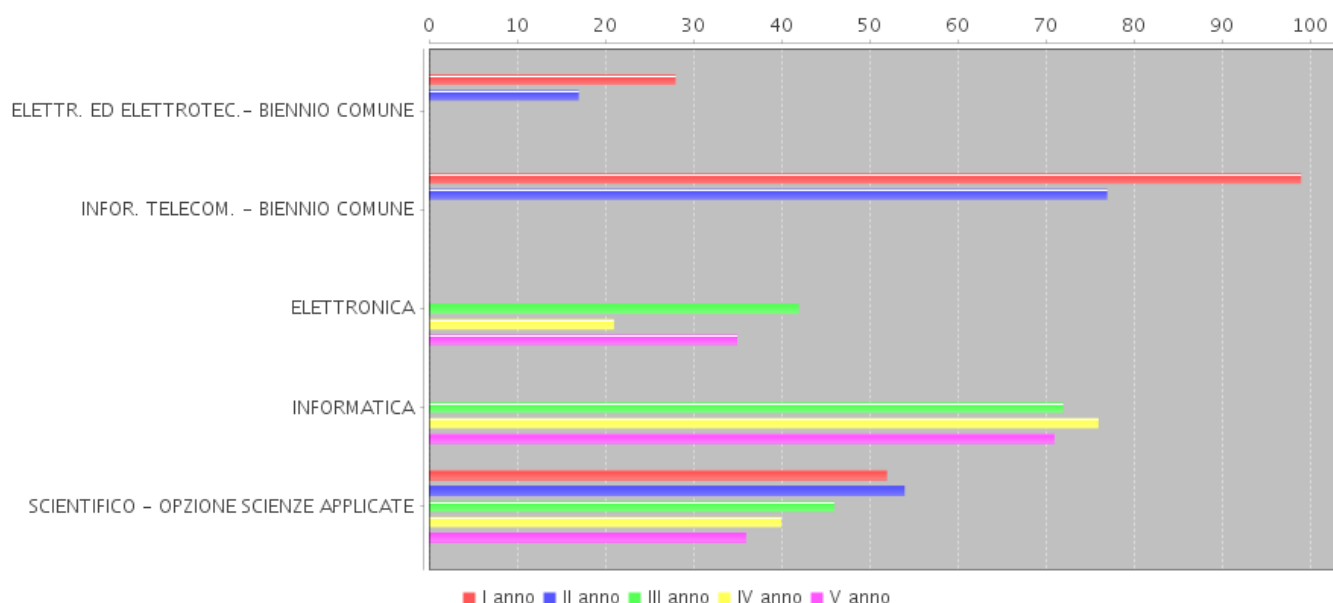
Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni 766



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

Il 1 settembre 2012 l'Istituto di Istruzione Superiore di Vittuone, con l'Istituto professionale Mainardi di Corbetta, ha dato vita alla nuova istituzione scolastica autonoma IIS Alessandrini -Mainardi. Le informazioni relative all'istituto sono reperibili nella sezione del sito Scuola in Chiaro ad esso dedicata. L'istituto attualmente ha due sedi: la sede di Vittuone, situata in via Zara 23/C, in cui sono presenti i seguenti indirizzi: ITIS ARTICOLAZIONE ELETTRONICA - ITIS ARTICOLAZIONE INFORMATICA - LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE, e la sede di Corbetta, situata in via Roma 1, in cui sono presenti i seguenti indirizzi: ISTITUTO PROFESSIONALE ODONTOTECNICI ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE.

Dall'anno scolastico 2025/26 verrà istituito l'orario su 5gg dal lunedì al venerdì.

Le CLASSI 1^a - 2^a del liceo effettueranno 3gg con orario 8:00 - 13:00 e 2gg con orario 8:00 - 14:00, mentre le CLASSI 3^a-4^a-5^a del liceo effettueranno tutti i giorni orario 8:00 - 14:00.

Le CLASSI 1^a dell'ITIS e dell'IPIA effettueranno 3 gg con orario 8:00 - 14:00, 1g. 8:00 - 15:00 e 1g 8:00 - 16:00. Le CLASSI 2^a-3^a-4^a-5^a dell'ITIS e dell'IPIA effettueranno 4 gg con orario 8:00 - 14:00 e 1g 8:00 - 16:00.





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	1
Aule	Magna	1
	AULE DISCIPLINARI	23
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Palestra	1
	campo sportivo con pista di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	168
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	12
	PC e Tablet presenti in altre aule	48



videoproiettori

25

Approfondimento

Attraverso le risorse PNRR la scuola ha implementare laboratori innovativi nei due plessi scolastici. Questi laboratori, incentrati su tecnologie digitali (stampa 3D, CAD/CAM, comunicazione digitale, elettronica e automazione), mirano a fornire agli studenti competenze professionalizzanti per le professioni del futuro .

Il progetto prevede un approccio trasversale , coinvolgendo diverse discipline e promuovendo il lavoro di gruppo e la collaborazione con enti esterni. L'obiettivo finale è quello di preparare gli studenti ad affrontare le sfide del mercato del lavoro, integrando l'apprendimento teorico con esperienze pratiche e metodologie innovative come il project-based learning e il job shadowing.

Nei due Plessi quindi a tutte le aule ed i laboratori dotati di PC, videoproiettore e di collegamento cablato ad 1 Gb/s si sono aggiunte 12 Aule e 6 laboratori dotati di Digital Board 86 pollici.



Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	29

Approfondimento

Negli ultimi anni c'è stato un ricambio generazionale nel corpo docenti che ha visto l'ingresso di nuovi insegnanti immessi in ruolo grazie ai recenti concorsi, pertanto è cresciuto il numero di docenti di ruolo che potranno assicurare nei prossimi anni continuità didattica e progettuale.

La scuola si avvale anche di esperti esterni per la realizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa e per garantire il benessere degli studenti e del personale, a tale scopo è attivo lo sportello psicologico.



Aspetti generali

L'Istituto Alessandrini-Mainardi si concepisce come una risorsa del territorio, in quanto luogo di erogazione di un servizio di formazione che opera in collaborazione e sinergia con enti locali, aziende di servizio, associazioni ed imprese in esso presenti; al centro del processo educativo pone la persona dello studente: non una persona ideale, ma la persona storica, concreta, portatrice di valori e di bisogni.

I docenti dell'Istituto si concepiscono come professionisti dell'educazione che:

- Acquisiscono costantemente conoscenze disciplinari ed educative attraverso la riflessione sulla propria esperienza, lo studio e l'aggiornamento;
- Conoscono l'epistemologia della propria disciplina e ne individuano gli aspetti metacognitivi e formativi;
- Sono docenti "ricercatori" che si interrogano costantemente sui fini del proprio lavoro e sui metodi per raggiungerli, per questo innovano continuamente la loro didattica adattandola alle diverse situazioni;

L'azione educativa dell'Istituto si configura come un'azione di sistema che si fonda su:

- Condivisione delle competenze disciplinari e relazionali;
- Capacità di lavorare in team;
- Capacità progettuale;
- Interazione col territorio;
- Orientamento permanente;
- Coinvolgimento delle famiglie;
- Inclusione intesa come offerta di pari opportunità, valorizzazione del merito e presa in carico del disagio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali rispetto alla media regionale in tutti gli indirizzi.

Traguardo

Diminuire la percentuale di distacco dalla media regionale di almeno 1 %.



● Competenze chiave europee

Priorità

Aggiornamento della valutazione per competenze chiave (ITIS e Liceo)

Traguardo

Elaborare e utilizzare in modo sistematico e condiviso i criteri di valutazione delle competenze.

Priorità

Adottare esclusivamente le competenze chiave proposte dall'UE

Traguardo

Progettare e valutare l'azione formativa solo sulle competenze chiave proposte dall'UE, abbandonando quelle del 2018

● Risultati a distanza

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze necessarie al proseguimento degli studi in ambito universitario e negli ITS.

Traguardo

Incrementare almeno del 5% la percentuale degli studenti che proseguono gli studi dopo il diploma e che conseguono alla fine del primo anno di studi universitari più della metà dei CFU previsti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ridurre l'insuccesso scolastico**

Introduzione della didattica per competenze con l'individuazione di quelle di base che corrispondono al livello della sufficienza della griglia di valutazione presente nel PTOF.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali rispetto alla media regionale in tutti gli indirizzi.

Traguardo

Diminuire la percentuale di distacco dalla media regionale di almeno 1 %.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aggiornamento della valutazione per competenze chiave (ITIS e Liceo)

Traguardo

Elaborare e utilizzare in modo sistematico e condiviso i criteri di valutazione delle competenze.

Priorità

Adottare esclusivamente le competenze chiave proposte dall'UE

Traguardo

Progettare e valutare l'azione formativa solo sulle competenze chiave proposte dall'UE, abbandonando quelle del 2018

○ Risultati a distanza

Priorità

Garantire l'acquisizione delle competenze necessarie al proseguimento degli studi in ambito universitario e negli ITS.



Traguardo

Incrementare almeno del 5% la percentuale degli studenti che proseguono gli studi dopo il diploma e che conseguono alla fine del primo anno di studi universitari più della metà dei CFU previsti.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare e diffondere il curricolo verticale d'Istituto.

Elaborare prove autentiche per l'accertamento delle competenze e costruire strumenti di monitoraggio.

Incrementare le azioni di recupero in itinere.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento innovativi

○ **Inclusione e differenziazione**

Valorizzare le diverse intelligenze emotive



Valorizzare i ritmi individuali di apprendimento

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere un numero maggiore d'iniziative di orientamento in uscita.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzare e condividere compiti e ruoli dello staff di presidenza e collaborare per la documentazione delle attività

Condividere compiti e ruoli dei coordinatori di classe, dei coordinatori di dipartimento e dei referenti dei progetti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare le competenze professionali del personale favorendo la formazione, l'autoformazione e la diffusione delle buone pratiche

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire uno stile di comunicazione tempestivo ed efficace con le famiglie



Collaborare con le altre realtà del territorio (associazioni ed enti) nella realizzazione di progetti condivisi

Attività prevista nel percorso: Sportello aiuto didattico

Descrizione dell'attività	I docenti supporteranno i ragazzi, che parteciperanno allo Sportello di aiuto didattico, nello svolgimento dei compiti o nell'approfondimento di alcuni aspetti delle varie discipline.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docente coordinatore della Sportello aiuto didattico.
Risultati attesi	Far acquisire un metodo di lavoro ai ragazzi, fornire uno spazio di incontro sicuro dove poter svolgere i compiti, favorire la socialità Minor incidenza dell'abbandono scolastico, risultati formativi, supporto alle famiglie, favorire la socialità.

Attività prevista nel percorso: Laboratori per l'orientamento in uscita per le classi del triennio.

Descrizione dell'attività	Promuovere laboratori, incontri, microlezioni con ITS, università ed aziende del territorio
---------------------------	---



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	prof.ssa Monia Gaina
Risultati attesi	Scelta del percorso post diploma più consapevole. Successo formativo per gli studenti che proseguono gli studi e collocamento coerente con il percorso di studi per coloro che entrano nel mondo del lavoro.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto dedica un intero ambito progettuale all'Innovazione.

Nell'ambito dell'Innovazione i progetti mirano a diffondere:

- Il metodo di conoscenza scientifico sperimentale attraverso la didattica laboratoriale;
- la conoscenza delle nuove tecnologie;
- la ricerca sul territorio anche in collaborazione con enti ed aziende in esso operanti;
- le proposte inerenti ai diversi aspetti del fare didattica innovativa (Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible);
- la formazione continua nell'ambito dell'innovazione rivolta ai docenti e agli studenti con particolare riferimento alle scuole medie del territorio.

I laboratori digitali rappresentano un investimento importante per il futuro degli studenti. Fornendo loro le competenze e le esperienze necessarie per affrontare le sfide del mondo digitale, i laboratori contribuiscono alla formazione di cittadini consapevoli e preparati alle professioni del futuro. L'approccio innovativo, la trasversalità delle attività e il coinvolgimento di esperti del settore garantiscono un'offerta formativa di alta qualità, in linea con le esigenze del mercato del lavoro in continua evoluzione.

In particolare, i laboratori si concentrano sullo sviluppo di diverse competenze digitali chiave.

□ Configurazione e programmazione di sistemi di controllo digitali : I laboratori di elettronica e robotica offriranno agli studenti la possibilità di imparare a configurare e programmare sistemi di controllo digitali utilizzando software specifici. Queste competenze saranno utili per la tele diagnosi, il controllo remoto dei processi e l'automazione.

□ Progettazione e realizzazione 3D : I laboratori di stampa 3D e CAD/CAM permetteranno agli studenti di acquisire competenze nella progettazione e realizzazione di oggetti tridimensionali. Questo include l'uso di software CAD per la progettazione, scanner per l'acquisizione di modelli 3D e fresatrici CAM per la produzione

□ Realtà virtuale e aumentata : Il laboratorio di comunicazione digitale si concentrerà sull'utilizzo di dispositivi AR/VR per creare esperienze didattiche immersive .

Gli studenti impareranno a muoversi in ambienti virtuali, una competenza sempre più richiesta nelle



professioni del futuro.

□ **Produzione di contenuti multimediali innovativi** : Il laboratorio di creazione di prodotti e servizi digitali formerà gli studenti nella produzione di contenuti multimediali, inclusi video, audio e contenuti per il web . Le competenze acquisite potranno essere applicate in diversi ambiti, dalla comunicazione aziendale alla creazione di contenuti per musei e biblioteche virtuali .

□ **Automazione e Industria 4.0** : Il laboratorio di robotica e automazione si concentrerà sull'insegnamento dei principi dell'Industria 4.0, con particolare attenzione all'interconnessione e al controllo automatico dei processi .

□ **Intelligenza Artificiale** : Il laboratorio di comunicazione digitale affronterà le sfide poste dall'intelligenza artificiale, in particolare per quanto riguarda la creazione di testi in italiano e inglese . Gli studenti saranno preparati a confrontarsi con software di AI come ChatGPT e a comprenderne le implicazioni per la società e il mondo del lavoro.

Oltre alle competenze digitali specifiche, i laboratori mirano a sviluppare competenze trasversali essenziali per il successo nel mondo del lavoro:

□ **Lavoro di gruppo e collaborazione** : Tutti i laboratori prevedono attività di gruppo per la realizzazione di progetti complessi, incoraggiando la collaborazione e la condivisione di competenze

□ **Problem-solving e pensiero critico** : Gli studenti saranno sfidati a trovare soluzioni innovative a problemi complessi attraverso l'ideazione, la pianificazione e la realizzazione di progetti

□ **Comunicazione efficace** : Il laboratorio di comunicazione digitale si focalizzerà sullo sviluppo di competenze comunicative specifiche per la produzione audiovisiva e multimediale, come la scrittura, la narrazione e la presentazione

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Proposta di formazione rivolta ai docenti delle scuole secondarie primo grado su diversi temi: Coding, Robotica (automazione per elettronici e per odontotecnici), AI, Scienze naturali, Chimica, Tools per la matematica, Drama in Education (lingue straniere). Attività divisa in due fasi: formazione docenti e sperimentazione in aula con gli studenti coinvolgendo i nostri studenti per PCTO. 3 ore di lezione docenti, 3 ore di lezione in aula con studenti e 3 di preparazione (vedi progetto allegato per dettagli).



- Proposta di formazione rivolta ai docenti interni alla scuola ed esterni (scuole secondarie primo grado) sulle metodologie innovative: Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible, formazione sull'uso della piattaforma ESEP (SEG e eTwinning). 6 ore per ogni corso (4+3) (vedi progetto allegato per dettagli).
- Formazione lingua inglese per docenti di DNL al fine di una certificazione secondo CEFR da fare con docenti esterni madrelingua (vedi progetto allegato per dettagli).

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Proposte di formazione su diverse metodologie innovative con singoli pacchetti di 4 ore frontali e 3 di preparazione per ogni metodologia come segue:

- Debate,
- Eas,
- Clil,
- Flipped classroom,
- Mastery learning,
- Lezione segmentata (chunked lesson),
- Make learning and thinking visible,
- Formazione sull'uso della piattaforma esep (seg e etwinning).



- La didattica attraverso i podcast.

L'obiettivo è creare una maggiore collaborazione tra docenti dell'istituto e con le scuole di prossimità del territorio della fascia scolare precedente (secondaria di primo grado).

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si sono discusse varie possibilità per il potenziamento delle infrastrutture sia per quanto riguarda l'ammodernamento dei laboratori e delle aule sia per l'introduzione di nuovi spazi che propongano agli studenti modi innovativi di fare didattica (FabLab, Aule aumentate, laboratorio di lingue che operi sul modello del Mastery Learning e del group work and peer tutoring).

Per ogni spazio si prevede poi una formazione specifica dei docenti sulle tecnologie digitali introdotte e sulle varie forme di didattica innovativa.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classroom for the Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

La proposta di aula innovativa parte dalla riflessione sull'evoluzione che la scuola sta vivendo nel passaggio da una didattica docente-centrica in cui i risultati sono basati sulle capacità del docente e sui suoi risultati ad una visione più olistica che rispetti le necessità degli studenti e i differenti bisogni dei singoli studenti e che richiede quindi strumenti e metodi diversificati. Il flusso di tecnologie che oggi sono presenti nella nostra società della conoscenza poco si adattano agli ambienti fisici che promuovono una lezione tradizione e frontale. La soluzione che si propone guarda al modello 1+4 indicato nella ricerca spazi educativi per la scuola del terzo millennio, in cui vengono differenziati i setting in base alle attività che i singoli o gruppi di studenti devono svolgere. L'aula-laboratorio non è più un ambiente indifferenziato, ma un'aula che il docente può gradualmente personalizzare, abbellire e modificare secondo la propria sensibilità educativa e le proprie esigenze metodologiche, attrezzando con mediatori didattici fisici (cartellonistica, libri, riviste, tablet ecc.) e predisponendo gli strumenti virtuali più utili (app, file, ebook, estensioni del pc ecc.). Si tratta di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi, caratterizzato dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le classi ruoteranno e l'orario sarà rielaborato di conseguenza per gestirne la complessità. Le nuove tecnologie acquisite, ci permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per potenziare le capacità di problem solving, produzione di contenuti digitali. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a produttori di contenuti e architetture digitali. Con un assetto frontale dei banchi sarà possibile fare interagire gli studenti, dotati di tablet personali in modalità BYOD (si propone l'acquisto di 6 device per ogni aula per lavori di gruppo o per studenti non dotati di device personale) con la lavagna interattiva sotto la guida del docente. Con assetto di gruppo, sarà possibile suddividere la classe in modi diversi: per gruppi disomogenei per valorizzare una formazione tra pari o il cooperative learning, o per livelli di competenze perché il docente possa affiancare i più deboli e lasciar confrontare i ragazzi che hanno già maturato sufficienti abilità con problemi di realtà da modellizzare. Con assetto a ferro di cavallo si può impostare una didattica di tipo laboratoriale basata sulle tecniche di storytelling o MLTV: un modo per acquisire la forza linguistica necessaria per passare dal concreto all'astratto e viceversa per imparare ad adeguare modelli astratti a necessità concrete.

Importo del finanziamento

€ 171.387,50

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23.0	0



● Progetto: Labs for Future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Considerando l'offerta formativa del nostro istituto si vuole realizzare un pacchetto di proposte che orientano gli indirizzi tradizionali verso la digitalizzazione delle professioni che saranno elementi essenziali nella società del futuro. Partendo dalle esperienze già realizzate negli scorsi anni con diversi progetti extracurricolari, l'obiettivo è rendere tali azioni curriculari accessibili a tutti gli studenti e di arricchire ulteriormente l'offerta formativa. Nell'ambito dell'elettronica si intende promuovere l'acquisizione di competenze riguardanti le tecniche di regolazione e controllo automatico dei processi produttivi, secondo il modello: Industria 4.0. Nell'ambito della creazione di prodotti e servizi digitali l'attività del laboratorio sarà strutturata a supporto dell'attività didattica e di ricerca per la sperimentazione di nuove sintassi e linguaggi e per l'ideazione e la produzione di prodotti audiovisivi e multimediali. Si propone un laboratorio di stampa 3D a cui afferiscono sia gli informatici che gli elettronici. Tale spazio avrà l'obiettivo di introdurre tutti i ragazzi nel mondo del making e della prototipazione rapida per fornire loro competenze che poi saranno base solida per il progetto che presenteranno alla fine del percorso di studi. Un laboratorio di comunicazione digitale, trasversale a tutti gli indirizzi, in cui lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione con il supporto delle tecnologie quali VR\AR, AI declinata al testo sia in Italiano che in Inglese per affrontare le sfide che Software di AI come ChatGPT pongono alla futura società e alla scuola intesa come ente formativo. Un laboratorio CAD\CAM per l'indirizzo di odontotecnica in cui gli studenti avranno la possibilità di imparare a utilizzare tecniche innovative che permetteranno loro di essere più competitivi sul mercato perché potranno fornire servizi che si caratterizzano per estrema precisione nella realizzazione di protesi molto sottili, possibilità di rafforzare i punti deboli di una struttura ampia, progettazione a mezzo computer che consente l'anteprima della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

protesi che si andrà a realizzare. La presa delle impronte dentali con la pasta e, quindi, la realizzazione del modello in gesso da parte dell'odontotecnico possono essere superate utilizzando una particolare lampada intraorale per la rilevazione ottica delle impronte. Il manipolo utilizzato dal dentista è direttamente collegato al computer in modo da scaricare immediatamente le informazioni ed iniziare il primo step della procedura CAD/CAM. Quello che caratterizza tutti i laboratori proposti è l'interconnessione dell'apprendimento individuale in un contesto di gruppo, dove le singole competenze tecnico/organizzative si fondono nella realizzazione di progetti complessi ed articolati in un'ottica aziendale "all connected".

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Studenti non dispersi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)



Descrizione del progetto

Il progetto mira a individuare gli studenti più fragili a rischio di abbandono implicito o esplicito. Si propongono una serie di interventi che diano supporto a coloro che durante il percorso scolastico si trovino in difficoltà per motivi familiari, psicologici, di errata scelta dell'indirizzo scolastico, per carenza di metodo di studio o competenze disciplinari non completamente acquisite. L'intervento sarà di ampio respiro in quanto verranno coinvolte le scuole di primo grado del territorio creando una sinergia che permetta di supportare gli studenti in uscita dal primo ciclo nella scelta consapevole del proprio percorso scolastico futuro. Il progetto avrà una ampia gamma di attività che permetteranno di offrire agli studenti a rischio di dispersione tante possibilità per poter riflettere sulle scelte compiute e sui passi da intraprendere per migliorare il proprio percorso non solo scolastico ma di vita. In quest'ottica si coinvolgeranno anche le famiglie, rendendole partecipi del successo formativo dei propri figli. Le attività si articoleranno in: - Percorsi di orientamento e mentoring per i ragazzi del nostro istituto (classi dalla prima alla terza) che evidenziano gravi carenze nelle competenze disciplinari e per i quali si profila un insuccesso scolastico, rendendoli consapevoli delle loro carenze ed eventualmente riorientandoli verso percorsi di studio dove meglio possano far emergere i propri talenti. Percorsi per i ragazzi delle classi terminali del I ciclo che necessitano di supporto nella scelta della scuola del secondo ciclo. - Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Si organizzerà una conferenza in cui verranno invitate le famiglie dei ragazzi che da settembre sono stati coinvolti nell'attività di mentoring, in cui si farà il punto della situazione riguardo le fragilità dei ragazzi chiedendo di lavorare con la scuola in sinergia per ottimizzare i percorsi che i figli stanno svolgendo. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Da metà giugno ai primi di luglio si prevedono delle attività sul modello del piano scuola estate (per tutti gli studenti) e corsi di recupero mirati per coloro che hanno avuto i debiti. All'inizio dell'anno scolastico 2023-24, si attiveranno dei corsi di preparazione ai test di ingresso dei nuovi iscritti nelle seguenti discipline: italiano, matematica ed inglese. Nel corso dell'anno gli studenti verranno supportati con degli sportelli di recupero disciplinari e con uno spazio di aiuto allo studio pomeridiano e allo sviluppo del metodo di studio, gestito dai docenti in collaborazione di studenti tutor opportunamente formati. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Attività artistiche che potenzino le competenze disciplinari sfruttando quelle artistiche degli studenti. Si prevederà una performance finale che metta insieme tutte le arti coinvolte (es. scrittura di un testo creativo in lingua madre, adattamento di un testo classico in lingua inglese, recitazione in entrambe le lingue, creazione delle scenografie e dei costumi, musica e canto). Organizzazione di uno spettacolo teatrale che coinvolga diversi ambiti (canto,



recitazione, sceneggiatura, musica...).

Importo del finanziamento

€ 164.283,14

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	198.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	198.0	0

Approfondimento

Grazie PNRR, l'Istituto ha fatto un significativo passo avanti nella modernizzazione delle sue infrastrutture. Uno degli obiettivi chiave del PNRR era quello di creare ambienti di apprendimento innovativi, dotati di tecnologie all'avanguardia. Questo traguardo è stato raggiunto grazie alla realizzazione di numerose nuove aule e laboratori, completamente attrezzati per soddisfare le esigenze della didattica calata in un contesto sempre più innovativo e digitale. Queste nuove infrastrutture offrono agli studenti la possibilità di sperimentare approcci didattici più attivi e collaborativi, promuovendo lo sviluppo di competenze digitali e preparandoli al meglio per affrontare le sfide del mondo del lavoro.

In particolare, i laboratori sono stati dotati di attrezzature all'avanguardia per la robotica, la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

programmazione, le scienze e le lingue straniere. Questi spazi innovativi permettono agli studenti di acquisire competenze pratiche e di sviluppare la loro creatività, preparandoli ad un futuro professionale sempre più digitalizzato.

Anche le aule di disciplina realizzate, rappresentano un elemento fondamentale per l'innovazione. Questi ambienti di apprendimento specializzati, dedicati a specifiche discipline (matematica, scienze, informatica, lettere, lingue), consentono di superare i limiti delle tradizionali classi e di offrire agli studenti esperienze didattiche più coinvolgenti ed efficaci.

Grazie all'attrezzatura tecnologica di ultima generazione e alla flessibilità degli spazi, le aule di disciplina promuovono un approccio attivo e collaborativo all'apprendimento, favorendo lo sviluppo di competenze chiave per il futuro, come il pensiero critico, la problem solving e la creatività.



Aspetti generali

L'Istituto Alessandrini si propone di far acquisire agli alunni le competenze di base trasversali a tutte le discipline e a tutti i campi del sapere e le competenze specifiche e professionalizzanti dei diversi indirizzi di studio.

Tutti gli studenti, al di là delle specifiche competenze proprie di ciascun indirizzo, attraverso la didattica laboratoriale, vengono guidati all'analisi dei fenomeni considerati, alla riflessione metodologica sulle procedure adottate e alla ricerca di strategie risolutive di problemi.

L'offerta formativa si suddivide nei seguenti indirizzi:

- LICEO SCIENTIFICO OPZIONE "SCIENZE APPLICATE",
- ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO "ELETTRONICA ED Elettrotecnica",
- ISTITUTO TECNICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI",
- ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO "ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE ODONTOTECNICO",
- ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)

MIRI09201A

Indirizzo di studio

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi,
rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;
- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e



al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare

la qualità della vita.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo



odontoiatrico

in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI

MITF092017



Indirizzo di studio

● **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

● **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza



Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La definizione del monte ore è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Ciascun Consiglio di Classe elaborerà U.D.A. (Unità Didattica di Apprendimento) trasversali dell'Educazione Civica che terranno conto delle tematiche individuate; fatte salve le 33 ore di interventi progettati tramite UDA, i Consigli di Classe potranno prevedere anche attività non formalizzate attraverso le unità di apprendimento o unità didattiche, ma comunque coerenti con i curricula e/o i progetti proposti all'interno del PTOF.



Curricolo di Istituto

E. ALESSANDRINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola è stato pensato e redatto dai singoli dipartimenti nell'ambito della progettazione di materia ed è declinato per competenze, saperi ed abilità divisi in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Particolare attenzione nell'individuare i nuclei fondanti delle discipline, le abilità e i saperi minimi.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nel corso dell'Anno Scolastico 2021/22 l'IIS Alessandrini-Mainardi ha elaborato il curricolo d'Istituto di Educazione Civica, avendo come base di partenza il Curricolo di Istituto della Legalità.

L'insegnamento di Ed. Civica, secondo quanto stabilito dalla L. n. 92 del 20 agosto 2019, è trasversale, è previsto un monte ore di almeno 33 ore e si sviluppa intorno a tre pilastri contenuti nella Legge, ai quali il nostro Istituto ha aggiunto, a partire dall'a.s. 2020-21, un quarto pilastro, quello della Legalità, in quanto diretta emanazione del Curricolo di Istituto elaborato negli anni precedenti.



La definizione del monte ore è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide con l'intero periodo scolastico. Ciascun Consiglio di Classe elaborerà U.D.A. (Unità Didattica di Apprendimento) trasversali dell'Educazione Civica che terranno conto delle tematiche individuate; fatte salve le 33 ore di interventi progettati tramite UDA, i Consigli di Classe potranno prevedere anche attività non formalizzate attraverso le unità di apprendimento o unità didattiche, ma comunque coerenti con i curricula e/o i progetti proposti all'interno del PTOF.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Al fine di sottolineare la continuità con l'esperienza maturata con il CPL e di evidenziare un percorso di continuità iniziato con la creazione del Curricolo di Istituto della Legalità, finalizzato allo sviluppo ulteriore delle competenze di cittadinanza, si sono individuate tematiche da proporre per ciascuna fascia di classe: queste sono direttamente connesse con i nuclei delle discipline di insegnamento. La valutazione di Ed. Civica si basa anche su criteri specifici che sono utilizzati in via sperimentale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" ha individuato otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione:

Costruzione del sé:

- imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi



significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Relazione con gli altri:

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimedia
- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Rapporto con la realtà:

- agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.



- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Per il conseguimento delle competenze di cittadinanza si ritengono fondamentali:

- Integrazione tra gli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico storico-sociale.
- Approccio che valorizzi l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.
- Centralità del soggetto in apprendimento (didattica laboratoriale ed esperienziale).
- Strutturazione del curricolo basato sull'essenzialità (individuazione di aree di apprendimento strategiche da presidiare, valutare, certificare).

Saranno utilizzate le seguenti strategie:

- l'apparato tradizionale di didattiche di trasmissione delle conoscenze e di esercitazione di procedure (lezione frontale, esercitazione ecc.);
- la contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- la proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e l'utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- la valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di problem solving e di ricerca;
- la riflessione e la riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere; l'apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle



capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.

In particolare si decide di:

- utilizzare la lezione frontale e partecipata, lettura ed analisi dei testi, lavoro di gruppo, mappature, laboratorio, lezione multimediale.
- implementare la capacità di riconoscere le conoscenze dalla lezione svolta in classe od in laboratorio, dal libro di testo e da altre fonti; insegnare a prendere appunti e produrre schemi;
- implementare la capacità di riassumere, rielaborare e ripetere con chiarezza e coerenza i contenuti esposti dall'insegnante;
- implementare la capacità di usare in modo appropriato i linguaggi specifici delle singole discipline;
- insegnare ad effettuare collegamenti anche complessi fra i vari argomenti oggetto di studio;
- far approfondire individualmente i concetti e farli esporre alla classe;
- implementare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- fare in modo che gli studenti conoscano e rispettino le norme di sicurezza;
- sollecitare la partecipazione in classe;
- proporre uscite didattiche finalizzate all'approfondimento e arricchimento dei contenuti didattici.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: GLT - MIT Global Teaching Labs**

Studenti del MIT di Boston che affiancheranno docenti di materie di indirizzo in attività
laboratoriali guidate in lingua inglese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Tecnologie e sistemi informatici innovativi.

○ Attività n° 2: CLIL

Corso propedeutico di lingua inglese e successivo corso metodologia CLIL con esame finale utilizzando discussioni guidate, dibattito, lavoro di gruppo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 3: Certificazioni Linguistiche

Attivazione di percorsi di certificazione linguistica per i livelli B1-B2-C1 per il potenziamento delle competenze in lingua inglese e la valorizzazione eccellenze, attraverso lezione frontale, speaking activities, role-play, lavori di gruppo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Ambasciatori del futuro

Percorso di simulazione diplomatica valido ai fini PCTO mirato al potenziamento dell'uso della lingua inglese, della cooperazione e team-working, e delle tecniche del debate.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: NERD? NON È ROBA PER DONNE?**

In collaborazione con IBM:

corso di formazione sull'uso di uno strumento di sviluppo software, analisi di una problematica in ambito sostenibilità, sviluppo di un progetto software di gruppo con tool di proprietà IBM e rilascio e consegna di una presentazione del prodotto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche:

1. saper analizzare un problema
2. saper progettare una soluzione software



3. saper realizzare un prodotto digitale
4. saper lavorare in team per rispettare le consegne
5. saper chiedere aiuto ai supervisori



Moduli di orientamento formativo

E. ALESSANDRINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo classi I**

Che problema c'è?

La ricerca di soluzioni alternative e ottimali. stimola la capacità di analisi, il processo induttivo, il formalismo dei linguaggi.

Attività che si adatta alla crescita didattica dello studente e Educazione al problem solving: dalle parole al modello, all'algoritmo risolutivo.

Io sono come mi esprimo

Educazione ad un uso consapevole della lingua Italiana per la costruzione di percorsi di analisi del sé, dell'ambiente e delle fonti. Proposte di attività di gruppo e individuali quali book trailer, book cover, pubblicità progresso, debate, testi riflessivi, invito all'autovalutazione.

Io parlo Inglese

L'Inglese non è una disciplina scolastica, ma uno strumento di vita. Attività di produzione contenuti audio, video e cartelloni. Lettura di testi drammatizzati e debate, per un uso consapevole dell'Inglese come lingua per l'interazione tra culture diverse.

Tante discipline, un tema



Approccio alla didattica per Unità interdisciplinari: lo studente viene accompagnato a seguire il tema proposto attraverso le discipline didattiche per sviluppare la capacità di sintesi e di metacognizione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Che problema c'è?

la ricerca di soluzioni alternative e ottimali. stimola la capacità di analisi, il processo induttivo, il formalismo dei linguaggi.

Attività che si adatta alla crescita didattica dello studente e Educazione al problem solving: dalle parole al modello, all'algoritmo risolutivo.

Io sono come mi esprimo

Educazione ad un uso consapevole della lingua Italiana per la costruzione di percorsi di analisi del sé, dell'ambiente e delle fonti. Proposte di attività di gruppo e individuali quali book trailer, book cover, pubblicità progresso, debate, testi riflessivi, invito all'autovalutazione

Io parlo Inglese

L'Inglese non è una disciplina scolastica, ma uno strumento di vita. Attività di produzione contenuti audio, video e cartelloni. Lettura di testi drammatizzati e debate, per un uso consapevole dell'Inglese come lingua per l'interazione tra culture diverse.

Tante discipline, un tema

Approccio alla didattica per Unità interdisciplinari: lo studente viene accompagnato a seguire il tema proposto attraverso le discipline didattiche per sviluppare la capacità di sintesi e di metacognizione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III ODO**



Io domani

Esperienze di laboratorio odontotecnico: storia delle metodologie

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ODO**

Io domani

Esperienze di laboratorio odontotecnico: storia delle metodologie

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.



Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V ODO

Io domani

Esperienze di laboratorio odontotecnico: storia delle metodologie

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Gli ITS Offerta del territorio



Esperienza con Docenti e studenti ITS per analizzare l'offerta formativa di quinto livello

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III SS

Le professioni del Socio Sanitario

Io e gli altri: costruire relazioni funzionali mediante l'analisi della situazione

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV SS

Le professioni del Socio Sanitario

Io e gli altri: costruire relazioni funzionali mediante l'analisi della situazione

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V SS

Le professioni del Socio Sanitario

Io e gli altri: costruire relazioni funzionali mediante l'analisi della situazione

Proposte formative Università

Moduli Orientativi proposti da Università.

Proposte formative dalle aziende

Moduli Orientativi proposti da aziende in presenza e on-line

Gli ITS Offerta del territorio

Esperienza con Docenti e studenti ITS per analizzare l'offerta formativa di quinto livello.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITIS

L'inglese del lavoro

Analisi dei testi della letteratura scientifica, articoli di riviste di indirizzo, esame di testi tecnici, manuali e schede prodotto. Diritto d'Autore e brevetti.

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni



Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Dante, Inferno canto III: gli Ignavi ovvero la perdita di dignità di chi si lascia vivere Petrarca: riflessione sul dissidio interiore e sulle scelte di vita

Le professioni informatiche

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Le professioni dell'elettronica ed elettrotecnica

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Dante, Inferno canto III: gli Ignavi ovvero la perdita di dignità di chi si lascia vivere Petrarca: riflessione sul dissidio interiore e sulle scelte di vita

Il metodo e l'approccio scientifico

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni di ricerca scientifica

Le professioni digitali

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni basate sulle competenze informatiche

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Machiavelli: il fascino della politica, la tensione al bene comune, i fattori economici che indirizzano le scelte degli esseri umani. Goldoni: seguire la propria genialità oppure effettuare scelte di vita legate al mero opportunismo?



Il metodo e l'approccio scientifico

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni di ricerca scientifica

Le professioni digitali

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni basate sulle competenze informatiche

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Leopardi: la ricerca della felicità come possibile chiave delle scelte di vita Verga: il valore dei beni materiali e la tentazione di compiere scelte di vita che abbiano come scopo esclusivo l'accumulo di beni e il benessere materiale.

Il metodo e l'approccio scientifico

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni di ricerca scientifica

Le professioni digitali

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza nelle professioni basate sulle competenze informatiche

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITIS

L'inglese del lavoro

Analisi dei testi della letteratura scientifica, articoli di riviste di indirizzo, esame di testi tecnici, manuali e schede prodotto. Diritto d'Autore e brevetti.

English culture: cittadini del mondo

Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Machiavelli: il fascino della politica, la tensione al bene comune, i fattori economici che indirizzano le scelte degli esseri umani. Goldoni: seguire la propria genialità oppure effettuare scelte di vita legate al mero opportunismo?

Le professioni informatiche

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Le professioni dell'elettronica ed elettrotecnica

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il



piano di studi.

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITIS

L'inglese del lavoro

Analisi dei testi della letteratura scientifica, articoli di riviste di indirizzo, esame di testi tecnici, manuali e schede prodotto. Diritto d'Autore e brevetti.

English culture: cittadini del mondo



Approccio euristico e metacognitivo, attraverso il teamworking ed il debate ai temi: Magna Charta Libertatum, sistema parlamentare Inglese, Sistema elettorale USA, Istituzioni Europee, battaglia per i diritti civili in USA, Information and disinformation: media literacy.

Leggersi nella letteratura

Leopardi: la ricerca della felicità come possibile chiave delle scelte di vita Verga: il valore dei beni materiali e la tentazione di compiere scelte di vita che abbiano come scopo esclusivo l'accumulo di beni e il benessere materiale.

Le professioni informatiche

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Le professioni dell'elettronica ed elettrotecnica

Attività laboratoriali volte a costruire esperienza per un futuro professionale in linea con il piano di studi.

Proposte formative Università e ITS

Moduli Orientativi proposti da Università e ITS del territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Tecnologie e sistemi informatici innovativi.

Potenziamento delle attività laboratoriali attraverso l'introduzione di tecnologie innovative quali Unity, Stampa 3D, Intelligenza Artificiale, Infrastruttura di rete con CISCO.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Consegna di un progetto funzionante al termine del corso.





Manutenzione

Effettuare la manutenzione settimanale del parco macchine dell'IIS Alessandrini sede di Vittuone.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docenti e studenti dell'Itis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● PCTO odontotecnici presso strutture esterne

Gli studenti sono coinvolti in attività di tirocinio presso laboratori odontotecnici e/o studi odontoiatrici a fine anno scolastico.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è effettuata con una scheda compilata dal tutor aziendale riguardante sia gli aspetti relazionali che quelli professionalizzanti.

● Studio dell'ambiente: dalla raccolta sul campo all'analisi in laboratorio

Un'uscita per classe al fontanile grande di Vittuone, per eseguire prelievi di campioni di terreno (primo trimestre).

Raccolta e classificazione delle piante arboree ed erbacee spontanee.

Applicazione il metodo galileiano alle scienze. Microscopio.

Raccolta e classificazione delle piante arboree e spontanee.



Analisi del suolo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● LAB_Aperto

Integrare le competenze acquisite nell'ambito curricolare con nuove idee coerenti con il progresso tecnologico in ambito HW e SW.

Offrire agli studenti uno spazio in cui sviluppare i progetti per la maturita' sfruttando gli strumenti del laboratorio anche attraverso la peer education



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Corso Base Arduino

Teoria sulle schede di sviluppo programmabili, sensori e loro interfacciamento, realizzazione pratica di semplici prototipi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● Giovani e impresa

Attività di formazione e orientamento: accompagnare gli studenti degli istituti scolastici superiori nel passaggio dalla scuola al mondo del lavoro attraverso interventi di formazione, mentoring e collaborazioni con le imprese.

Offrire agli alunni gli strumenti utili nel passaggio dalla scuola al mondo del lavoro.

L' Orientamento dei giovani al lavoro si svilupperà seguendo tre obiettivi:

1. Partnership per il futuro dei giovani: favorire partnership tra impresa e sistema educativo per il processo di orientamento professionale dei giovani e per l'avvio al lavoro
2. Advocacy e presidio del sistema educativo: sviluppare la collaborazione con il sistema educativo per contribuire alla crescita nei giovani di competenze individuali idonee a creare valore nella comunità e per la comunità
3. Il lavoro che cambia: supportare partnership con le imprese per la gestione dei modelli di transizione e per la qualità del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti verranno valutati attraverso il modulo Valutazione dello studente relativo alle attività di PCTO.

● La plastica : problema e risorsa

- Partecipazione degli studenti di quarta liceo alla giornata " Puliamo il mondo" il 21 settembre con Legambiente (dalle 9.00 alle 12.00)
- Esperienze di laboratorio legate alla sintesi di bioplastica e degradazione di PLA.
- Rilevazione di CO₂e di PM 2,5 ed elaborazione dati.
- Riutilizzo oggetti di plastica in modo creativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- la scuola presso i propri laboratori

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Progetto finale.

● Corso di Robotica & IoT

Corso di sull'utilizzo di tecnologie e strumentazione elettronica per la creazione di sistemi robotici automatizzati e protocolli in ambito IoT.

Il corso si pone come finalità l'apprendimento delle tecnologie e sistemi avanzati per la robotica e internet of things, allo scopo di creare prototipi e compiti realtà utili per il mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Laboratori presso l'Isituto

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Progetto finale.

● Proprietà Industriale

Corso di introduzione alla proprietà industriale ed alla professione di consulente. Il corso si articola in 3 parti: circa 20 ore per la parte brevetti, circa 8 ore per la parte marchi e 2 ore di visita ad uno studio di consulenza brevettuale.

Durante il corso sarà utilizzato come lingua di lavoro l'inglese (es lettura di documenti, utilizzo di banche dati)

Obiettvi: potenziare l'uso della lingua inglese e presentare un contesto lavorativo in cui l'uso della lingua straniera è un requisito richiesto. Fornire agli studenti gli strumenti per scegliere consapevolmente una nuova professione. Comprendere i pilastri fondamentali del diritto industriale, in particolare relativo ai marchi, brevetti, diritto d'autore, design.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Lavori di gruppo finali.

● un PCTO dell'Alessandrini per le STEM

Incontri pomeridiani in cui si propongono agli studenti esperienze di laboratorio attinenti alle STEM da effettuarsi in gruppo. Ad una prima fase introduttiva di stimolo, riflessione personale, brainstorming di restituzione delle ipotesi personali e presentazione della parte teorica, segue la definizione della procedura operativa e si presenta l'apparato strumentale. Quindi gli studenti, suddivisi in gruppi, procedono all'esperimento. nella fase conclusiva si confrontano e discutono i risultati ottenuti e si compila un test di autovalutazione di comprensione dell'attività svolta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- risorse interne

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Progetto a fine corso.

● PCTO socio sanitari presso strutture esterne

Gli studenti sono coinvolti in attività di tirocinio presso strutture socio sanitarie a fine anno scolastico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione è effettuata con una scheda compilata dal tutor aziendale riguardante sia gli aspetti relazionali che quelli professionalizzanti.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● GIORNALINO CHE PASSIONE

Le attività hanno come obiettivo: -imparare a gestire la creazione di un giornalino scolastico - imparare a gestire una piattaforma on line -imparare da giornalisti professionisti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Pubblicazione di 4 numeri del giornale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● PROGETTO SCALA DI MILANO

Il progetto risponde al bisogno di offrire agli studenti delle classi quinte dell'Itis e del Liceo la possibilità di conoscere e apprezzare un ambito culturale a cui solitamente non accedono e che non conoscono, per ampliare la gamma di elementi culturali in loro possesso. Vuole altresì favorire, negli studenti, l'interesse per eventi culturali di rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ampliamento della partecipazione alle iniziative proposte.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



● DONACIBO

Raccolta di cibo a lunga conservazione per famiglie bisognose del territorio. Aiutare in questo modo nella crescita lo studente che si impegna personalmente con alcune dimensioni fondamentali del suo essere uomo: amare gli altri, tendere alla giustizia sociale, riconoscere la propria vita legata a quella di altri uomini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aumento del numero delle scatole raccolte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● UN ABBRACCIO SENZA CONFINI

Per presentare il progetto, si attiveranno videoconferenze con i paesi di origine dei bambini già sostenuti dal nostro istituto per: conoscere i bambini sostenuti, i paesi di provenienza e i loro bisogni; sarà proposto il rinnovo del sostegno a distanza con un contributo volontario, generalmente di almeno un euro a persona; si cercherà di mantenere i contatti con i bambini sostenuti, attraverso videoconferenze e scambio di lettere o mail; si cercherà di mantenere attivo il gruppo di studenti che nei due anni scolastici precedenti ha lavorato come co-responsabili del progetto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rinnovo dei sostegni ed eventualmente un incremento nel numero dei bambini aiutati. Una maggiore consapevolezza dei bisogni che molti coetanei sperimentano in luoghi in cui lo sviluppo è ancora lontano.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● SPORTELLO LIBERA MENTE.

Lo sportello è organizzato in due momenti distinti. Lo sportello mattutino è rivolto ai colloqui con i genitori per discutere delle certificazioni DSA e degli strumenti compensativi utili per gli studenti. Lo sportello pomeridiano è rivolto, invece, agli studenti e prevede un ciclo di incontri per strutturare un metodo di studio efficace e per imparare a costruire e, successivamente utilizzare per lo studio e durante le verifiche, le mappe concettuali, anche attraverso l'utilizzo di software per la didattica dedicati.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Aggiornare i docenti e migliorare la vita scolastica degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● GIORNATA DELLE ECCELLENZE

Nell'a/s 2016/2017 è stato introdotto nella nostra scuola un nuovo evento per valorizzare quegli studenti che si sono distinti in una delle categorie di seguito elencate: - apprendimenti: per l'alto rendimento, espresso come media dei voti nelle varie discipline - cultura: per l'impegno in attività culturali extra curriculari - sport: per i risultati conseguiti in attività sportive - tecnologia: per la realizzazione di progetti relativi alle materie di indirizzo .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Motivare alla partecipazione a progetti e all'impegno nel processo formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● GRUPPO SPORTIVO ALESSANDRINI VITTUONE

Diminuire la sedentarietà, promuovendo uno stile di vita attivo, attraverso la pratica di diverse discipline sportive. Approfondire e migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali. Conoscere gli sport, con le loro regole, tecniche e tattiche principali. Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi trattati; apprendere e migliorare la tecnica di base, applicata e le principali azioni d'attacco e difesa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi trattati; apprendere e migliorare la tecnica di base, applicata e le principali azioni d'attacco e difesa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Calcio a 11
	Palestra
	campo sportivo con pista di atletica

● RiAperta

Incontri con la rianimazione dell'ospedale di Legnano sui temi generali della rianimazione e della salute e sicurezza rivolti alle classi quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'affrontare le situazioni che la vita propone

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● SPORTELLO DI ASCOLTO E DI SUPPORTO PEDAGOGICO

Colloqui individuali di circa 50 min. ciascuno, fruibili previo appuntamento e replicabili secondo necessità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Lo Sportello di Ascolto e di Supporto Pedagogico si propone di fornire agli studenti uno spazio fisico ed emotivo per intercettare eventuali bisogni e problematiche che possano riverberarsi sul percorso di crescita personale e scolastico dell'allievo; un'opportunità di ascolto e di accoglienza per riflettere, cercare alternative, attivare risorse, prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche, contribuendo a migliorare la qualità della vita a scuola; uno spazio senza finalità diagnostiche e terapeutiche, che possa sostenere lo studente nel proprio percorso educativo e di crescita, potendo rappresentare in alcuni casi il primo contatto con una figura d'aiuto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

● EDUSTRADA

Progetto EDUSTRADA sull'educazione stradale proposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Maggiore consapevolezza nell'affrontare le situazioni che la vita propone

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● MEDIATORE CULTURALE

contrastare la dispersione scolastica attraverso potenziamento delle competenze di base
favorire l'integrazione scolastica acquisire una buona padronanza delle lingua italiana scritta e orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

favorire la comprensione e la comunicazione tra individui, gruppi, organizzazioni e servizi appartenenti alla propria cultura e quelli delle cultura italiana di cui è competente

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● BINARIO 21

Visita guidata al binario 21 della stazione centrale di Milano, nel mese di gennaio, nell'ambito delle iniziative di celebrazione della Giornata della Memoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Una maggiore consapevolezza degli eventi della Shoah e dei luoghi storici che ne sono stati



testimoni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● ICDL

Implementazione dei corsi di preparazione per gli studenti finalizzati all'acquisizione della certificazione International Certification of Digital Literacy (ICDL) e periodiche sessioni di esame.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il percorso di certificazione ICDL Full Standard aiuta a sfruttare appieno le opportunità date dalle tecnologie digitali sia nella vita quotidiana che nel lavoro. saper utilizzare in modo più consapevole i programmi informatici di utilizzo comune. navigare con maggiore sicurezza per accedere ad informazioni e servizi, comunicare e interagire online.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------



● LA GUERRA FREDDA E LA CORSA ALLA LUNA: LA COMPETIZIONE TECNOLOGICA TRA USA E URSS

1. Attività finalizzate all'inquadramento storico (lezione del docente, e/o approfondimento/ricerca a gruppi,...). 2. Partecipazione a conferenza tenuta da esperto esterno 3. Individuazione delle tematiche correlate all'argomento della conferenza, spendibili anche per UDA di Ed. civica, se previste e/o già predisposte. oppure: individuazione e approfondimento di tematiche suggerite dalla conferenza. 4. Esposizione delle conoscenze acquisite con il lavoro di ricerca svolto, anche all'interno di UDA di Ed. Civica, se previste. lo studente o i gruppi potranno esporre al resto della classe le loro ricerche con prodotti a scelta (ppt, relazione, video, ...).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sapersi porre domande utili per approfondire aspetti o problematiche su temi dati individuare collegamenti tra discipline diverse cogliere analogie e differenze tra momenti storici diversi, attualità compresa saper ascoltare in modo attivo capacità di individuare i nodi tematici di uno o più argomenti capacità di individuare campi di indagine coerenti con il tema centrale lavoro di gruppo (se previsto): organizzazione e pianificazione del lavoro capacità di esporre in modo efficace e significativo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Partecipazione alle riunioni di rete per programmazione delle attività di orientamento, realizzazione brochure, presentazione ppt, organizzazione open day, organizzazione campus, organizzazione laboratori pomeridiani. Coinvolgimento degli studenti del triennio nelle attività di campus, open day e laboratori pomeridiani. Attività di orientamento degli studenti delle classi terminali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consapevolezza nell'analisi del sé studente proiettato nel sé persona. Abilità metacognitiva nel riconoscere attraverso esperienze quali siano i percorsi scolastici o lavorativi più adeguati. Capacità di lavorare in team e di seguire percorsi tracciati. consolidamento dei partecipanti esterni alle attività previste mantenimento del numero degli iscritti al primo anno realizzazione proposte di pcto: riconoscimento delle ore agli studenti impegnati nelle attività



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● ENGLISH IN MUSIC (LABORATORIO MUSICALE IN INGLESE)

Riscaldamento vocale con scale armoniche, scelta repertorio, analisi ed interpretazione testo, esecuzione. e' previsto 1 concerto finale a fine anno, con esibizioni degli alunni su un medley di brani comuni e una canzone a propria scelta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Miglioramento pronuncia in inglese, arricchimento vocabolario e fraseologia, miglioramento di competenze trasversali quali esibizione in pubblico, gestione emotiva da prestazione, capacità di lavorare in gruppo (team work), autodisciplina, motivazione, capacità di espressione artistica, capacità di socializzazione, espressione emotiva. Usare la musica come elemento di supporto alle attività didattiche per avvicinarsi ai giovani e ai loro gusti, insegnare loro ad apprendere e migliorare le loro capacità linguistiche attraverso lo studio specifico di alcune canzoni, del linguaggio musicale, delle sonorità specifiche della musica anglofona

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

● ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Primo giorno di scuola interamente dedicato all'accoglienza: incontro con la dirigente, tour dell'istituto, presentazione dell'organizzazione scolastica e dei regolamenti, conoscenza reciproca tra studenti della stessa classe - Test di ingresso: italiano, matematica, inglese - Trekking di socializzazione - Giornata sportiva - Visione di un film su tematiche inerenti alla scuola, alla famiglia, alla socializzazione, al rispetto, all'accoglienza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso



Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

- Migliore conoscenza dell'ambiente scolastico, della sua organizzazione. - Corretta socializzazione e di una efficace cooperazione, in ambiente di apprendimento sereno e collaborativo. - Riduzione dell'insuccesso scolastico nel primo biennio. - Affrontare con più serenità gli impegni scolastici e le prove legate all'attività didattica. - Conoscenza delle criticità riguardanti i singoli alunni sia a livello personale che a livello disciplinare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● ORIENTAMENTO IN USCITA

Maturare la coscienza di sé per una scelta consapevole tra le opportunità post diploma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Autoconsapevolezza, capacità di autovalutazione delle competenze, miglioramento delle soft skills, miglioramento delle facoltà di analisi delle opportunità post diploma degli studenti. Rinforzare l'interazione tra istituto e territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Informatica
	Scienze

● ITALIANO LINGUA DI INCLUSIONE

"La padronanza della lingua italiana è, per un alunno di origine non italoфона, un traguardo fondamentale ai fini non solo del conseguimento del successo scolastico, ma anche di una piena inclusione all'interno del contesto sociale e lavorativo del nostro Paese. Da questo punto di vista la scuola non è solo uno dei principali luoghi di apprendimento e uso della lingua target, in particolare nel suo registro formale, ma anche la prima palestra di partecipazione sociale e di conseguenza uno dei luoghi fondamentali di costruzione dell'identità personale. È pertanto responsabilità dell'istituzione scolastica fornire agli studenti con una condizione di svantaggio linguistico il maggiore supporto possibile nel loro percorso di realizzazione di un personale progetto di vita all'interno della realtà sociale del territorio. Si propone quindi l'attivazione di un percorso didattico di alfabetizzazione e potenziamento della competenza in lingua italiana rivolto agli alunni del plesso "Mainardi" che, individuati dai Consigli di Classe, presentano allo stato attuale una competenza limitata in lingua italiana. L'attività, che consiste in un laboratorio pomeridiano articolato in due livelli differenziati, accoglienza e potenziamento, presterà particolare attenzione all'uso dell'italiano non solo come lingua di apprendimento, in collaborazione con i docenti curricolari, ma anche come lingua di socializzazione e di espressione di sé, per contrastare il rischio di esclusione all'interno del gruppo classe e favorire una positiva partecipazione allo stesso sia dal punto di vista sociale che didattico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

1. conseguimento di una maggiore autonomia linguistica tramite il rafforzamento delle competenze linguistiche volte alla comunicazione quotidiana, all'espressione di sé e alla



socializzazione dentro e fuori dal contesto scolastico; 2. aumento della padronanza della lingua di studio e miglioramento del rendimento scolastico nelle diverse discipline; 3. valorizzazione delle differenze al fine della costruzione di una positiva immagine di sé come parte del contesto sociale."

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	AULE DISCIPLINARI
------	-------------------

● L2 - LABORATORIO DI LINGUA ITALIANA

Una volta raccolti i nominativi degli studenti stranieri e le informazioni sulla loro conoscenza della lingua italiana da parte dei coordinatori di classe, tali studenti verranno suddivisi in piccoli gruppi (max 4) ed incontreranno una o due volte a settimana una delle due docenti, le quali si occuperanno dell'insegnamento della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

- CONTRASTARE LA DISPERSIONE SCOLASTICA ATTRAVERSO IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE; - FAVORIRE L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA; - ACQUISIRE UNA SUFFICIENTE PADRONANZA DELLE LINGUA ITALIANA SCRITTA E ORALE."

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

AULE DISCIPLINARI

● SPORTELLO AIUTO DIDATTICO

I docenti supporteranno i ragazzi che si prenoteranno nello svolgimento dei compiti o nell'approfondimento di alcuni aspetti delle varie discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Far acquisire un metodo di lavoro ai ragazzi, fornire uno spazio di incontro sicuro dove poter svolgere i compiti, favorire la socialità Minor incidenza dell'abbandono scolastico, risultati formativi, supporto alle famiglie, favorire la socialità.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica
	Informatica
Aule	AULE DISCIPLINARI

● AULA CAD CAM: UN'INNOVAZIONE TECNOLOGICA NEL RISPETTO DELL'AMBIENTE

CLASSE 1^: ACQUISIZIONE DELLA MANUALITÀ DI BASE DELL'USO DEL MOUSE ATTRAVERSO PROGRAMMI SEMPLICI DI SCULTURA E MODELLAZIONE. CLASSE 2^: SVILUPPARE LA MANUALITÀ GRAFICA SU COMPUTER E MOTIVARE E ORIENTARE GLI STUDENTI A PROSEGUIRE GLI STUDI NEL SETTORE ODONTOTECNICO. CLASSE 3^: CONOSCENZA TEORICA SULL'APPLICAZIONE DELLA TECNICA E PRIME ESPERIENZE DI SCANSIONE DEI MODELLI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI BASE DEL SOFTWARE. CLASSE 4^: APPROFONDIMENTO TEORICO-PRATICO SULL'APPLICAZIONE DELLA TECNICA, SCANSIONE DEI MODELLI E PRIME ESPERIENZE DI PROGETTAZIONE DI RICOSTRUZIONI DI SINGOLI ELEMENTI, ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI BASE DEL SOFTWARE. CLASSE 5^: PROGETTAZIONE DI RICOSTRUZIONI PROTESICHE PIÙ O MENO COMPLESSE E REALIZZAZIONE DI MANUFATTI PROTESICI SEMPLICI (CAM).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

COMPETENZE INNOVATIVE DI SIMULAZIONE E REALIZZAZIONE DI MANUFATTI PROTESICI;
RIDUZIONE DEI TEMPI DI LAVORAZIONE E OTTIMIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO; DRASTICA
RIDUZIONE DEI MATERIALI DI SCARTO AD ALTO IMPATTO AMBIENTALE.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

● FORMAZIONE DOCENTI: VERSO UNA DIDATTICA INNOVATIVA E PARTECIPATA.

PROPORRE UNA SERIE DI WORKSHOP DA 2H INCENTRATI SULLA COLLABORAZIONE E LA CONDIVISIONE DI ESPERIENZE SUI SEGUENTI TEMI: 1) MIGLIORAMENTO DEL CLIMA: TEAM BUILDING E COLLABORAZIONE; LEADERSHIP E GESTIONE DEL GRUPPO; GESTIONE DEL CONFLITTO E COMUNICAZIONE NON VIOLENTA; COMUNICAZIONE EFFICACE E ASCOLTO ATTIVO; BENESSERE SUL POSTO DEL LAVORO. 2) RINNOVAMENTO DIDATTICO: USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI; DIDATTICA INNOVATIVA PER LE AULE DISCIPLINARI; GESTIONE DELLA CLASSE E STRATEGIE MOTIVAZIONALI; VALUTAZIONE FORMATIVA E AUTOVALUTAZIONE DEGLI STUDENTI; INCLUSIONE E DIDATTICA SPECIALE; PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE E LABORATORIO SU COMPITI REALI; DIDATTICA ORIENTATIVA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare i risultati delle prove standardizzate nazionali rispetto alla media regionale in tutti gli indirizzi.



Traguardo

Diminuire la percentuale di distacco dalla media regionale di almeno 1 %.

Risultati attesi

MIGLIORAMENTO DEL CLIMA E DELLA QUALITA' DELLA DIDATTICA

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

● IO NON CASCO NELLA RETE

Alunni del Biennio ITIS, Liceo e IPIA -organizzare incontri formativi di peer-education per la prevenzione al bullismo e dei rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali in collaborazione con l'ATS di Milano e l'associazione MOIGE. -approfondimento della tematica durante le ore curricolari, in particolare di educazione civica -i contenuti più significativi potranno essere pubblicati sul giornale dell'istituto o pubblicizzati in vari modi Alunni del Triennio ITIS, Liceo e IPIA - formazione di un gruppo di studenti/studentesse i ""Giovani Ambasciatori"" che, nell'ottica della peer-education, effettuerà degli interventi sulla prevenzione al bullismo e cyberbullismo nelle classi del biennio ITIS, Liceo e IPIA e possibilmente anche nelle classi delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Docenti e personale ATA (Attività previste dal documento e-Policy) - effettuare un'analisi del fabbisogno formativo del personale scolastico sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - formazione del personale scolastico sull'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. Genitori degli alunni del biennio ITIS -organizzare uno o più incontri informativi per la prevenzione dei rischi associati all'utilizzo delle tecnologie digitali con il coinvolgimento di



esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.



Risultati attesi

-prevenzione atti di bullismo e cyberbullismo -creazione di una rete di solidarietà tra studenti, utilizzando la modalità della peer education -formazione del personale scolastico -informazione e formazione dei genitori

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	AULE DISCIPLINARI
------	-------------------

● EDUCAPARI (Programma Regionale di Educazione tra Pari)

"Il Programma EducaPari si focalizza sull'acquisizione, da parte degli educatori tra pari, di informazioni scientificamente corrette su temi di salute con il fine di educare e promuovere la salute sessuale, affettiva/relazionale e influenzare l'acquisizione di stili di vita salutari e corretti. "

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

1. Favorire il protagonismo e la partecipazione attiva dei ragazzi all'interno della scuola, in particolare in merito al tema della salute e del benessere; 2. Formare un gruppo di Educatori tra Pari stabile nell'arco di tre anni scolastici, centrato sulla conoscenza e la collaborazione reciproca, attraverso un percorso esperienziale e un modello di tipo attivo;



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

AULE DISCIPLINARI

● PROGETTAZIONE OGGETTO DI USO COMUNE

Questo progetto nasce dall'esigenza di far comprendere agli studenti il rapporto fra disegno tecnico e realtà, assumendo quindi un aspetto teorico-laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%



Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di eseguire un manufatto in modo autonomo seguendo le fasi di progetto.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● POTENZIAMENTO ORE DI LABORATORIO DI SCIENZE NATURALI BIENNIO LICEO

Questo progetto nasce dall'esigenza di potenziare le ore di laboratorio nel biennio liceo in quanto la presenza di due docenti in laboratorio permette di supportare maggiormente i nostri studenti nell'esecuzione delle esperienze sperimentali previste nella progettazione di materia del dipartimento di scienze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%

Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

- Acquisire una corretta manualità operativa nel rispetto delle norme di sicurezza, nell'uso della strumentazione di laboratorio e nell'esecuzione di protocolli sperimentali.
- Saper relazionare in forma scritta/orale l'attività sperimentale svolta.
- Interpretare risultati sperimentali alla luce delle conoscenze teoriche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

AULE DISCIPLINARI

● POTENZIAMENTO LABORATORIALE DELLE CLASSI DEL LICEO

I DOCENTI DI SCIENZE NATURALI LAVORERANNO IN COPRESENZA PER L'ORA DI LABORATORIO PREVISTA IN ORARIO NELLA REALIZZAZIONE DELLE ESPERIENZE INDICATE NELLA PROGETTAZIONE DI MATERIA NELLE CLASSI DALLA PRIMA ALL QUINTA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero degli studenti con giudizio sospeso

Traguardo

Riduzione del 5%



Priorità

Lotta alla dispersione implicita migliorando l'effetto scuola.

Traguardo

Rendere l'effetto scuola almeno leggermente positivo nelle classi del liceo e del professionale.

Risultati attesi

-INCREMENTARE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE FRUIBILI NEL CORSO DEGLI STUDI -
CONTRIBUIRE ALL'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE ORIENTATIVE -VALORIZZARE LA DIDATTICA
LABORATORIALE - APPLICARE IL METODO SCIENTIFICO

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

AULE DISCIPLINARI



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CLASSE VIRTUALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 è stata creata la classe virtuale "Aggiornamento" in cui è conservato tutto il materiale proposto ai colleghi nei corsi svolti negli anni per permettere a tutti di consultare materiale aggiornato su tutto ciò che la scuola propone in ambito digitale (strumenti google, nuove piattaforme e Registro Elettronico). La classe sarà usata anche come strumento di "accoglienza" per i colleghi nuovi che arrivano ad anno scolastico già avviato, dando al loro un unico riferimento per conoscere tutte le tecnologie in uso nel nostro Istituto.

Titolo attività: PIATTAFORME ONLINE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sono stati creati due gruppi di studenti che gestiscono in autonomia (seguiti da un tutor scolastico) i siti web di Istituto "emilioOnline" (la redazione online del giornalino scolastico) e CPL (Centro per la legalità).



Ambito 1. Strumenti

Attività

Gli studenti dell'indirizzo di informatica coinvolti si occupano di mantenere aggiornate le piattaforme con le attività proposte dalla scuola nei due ambiti, usando Wordpress per la pubblicazione dei contenuti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SPAZI E TECNOLOGIE
INNOVATIVE
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In collaborazione con l'ambito dell'Innovazione verranno organizzati momenti di aggiornamento e formazione in funzione delle proposte che verranno finanziate con il Pnrr.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE GOOGLE
WORKSPACE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Durante tutto l'anno scolastico viene fornito supporto e formazione sia ai colleghi (in orario scolastico ed extrascolastico) sia al personale di segreteria e ufficio tecnico per la gestione, lato amministratore, delle Gsuite e del Registro Elettronico, in modo da rendere indipendenti



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

(nell'utilizzo dello strumento) quelle figure deputate alla gestione degli alunni della scuola e dei docenti in ingresso ed uscita dalla Scuola.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P. - E. ALESSANDRINI (SUCCURSALE) - MIRI09201A

ISTITUTO TECNICO E LICEO-E. ALESSANDRINI - MITF092017

Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto:

- a. della validità dell'anno scolastico
- b. della valutazione dell'apprendimento
- c. dei criteri di ammissione alla classe successiva

Validità dell'anno scolastico

È ammesso allo scrutinio finale l'alunno che non ha superato il 25% di assenze del monte ore annuo complessivo.

Non entrano nel computo del 25% di assenze, su delibera del Consiglio di Classe, assenze giustificate derivanti dai seguenti motivi:

- a. gravi patologie, cure ricorrenti certificate dal medico di base o dall'ASL,
- b. gravi situazioni psico-sociali certificate,
- c. partecipazione ad attività sportive organizzate dal CONI o affiliati a livello nazionale,
- d. altre situazioni debitamente motivate e validate dal Consiglio di Classe.

Valutazione dell'apprendimento:

In base alle disposizioni ministeriali la nostra scuola adotta la griglia di valutazione sottostante. In particolare i nostri docenti sono tenuti, secondo delibera del Collegio dei Docenti, a:

- a. valutare ogni verifica con tutti i voti della griglia, usando ciascun voto da 1 a 10 ;



b. valutare ogni verifica con voti interi, non utilizzando i mezzi voti.

La valutazione compete ai docenti del Consiglio di Classe ed è espressa, per ciascuna disciplina, a maggioranza dei componenti il Consiglio di Classe. Il voto del docente di Religione vale solo per gli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

In sede di scrutinio i docenti presentano un congruo numero di valutazioni realizzate in forma scritta, grafica, pratica, orale, strutturata, semistrutturata, compito di realtà, in base alle quali formulano una proposta di voto.

I voti delle prove di cui sopra devono essere già stati comunicati agli studenti ed alle famiglie entro un termine prefissato rispetto alla data di realizzazione della prova, di norma non superiore a quindici giorni, deliberato in sede di Dipartimento.

I criteri di valutazione delle prove su cui i voti si basano, concordati in sede di Dipartimento, devono essere comunicati fin dall'inizio dell'anno scolastico agli studenti ed alle famiglie.

La congruità del numero delle prove è definita in sede di Dipartimento in relazione al numero di ore della disciplina.

La proposta di voto è approvata a maggioranza/unanimità dal Consiglio di Classe.

Per le valutazioni del docente di Religione si applica il disposto della vigente normativa.

Ciascun docente, nell'esplicitazione della proposta di voto numerica da presentare allo scrutinio intermedio e finale, individua, sulla base dei livelli tassonomici sopra indicati, il livello corrispondente raggiunto dallo studente/dalla studentessa.

VALUTAZIONE FINALE

Il Collegio dei Docenti prima degli scrutini finali stabilisce i parametri di valutazione. Ci sono tre possibilità:

promozione dell'alunno, se è sufficiente in tutte le materie;

non promozione dell'alunno, se ha gravi o diffuse insufficienze e gli insegnanti ritengono che lo studente non possa recuperare in tempi brevi né autonomamente, né mediante interventi didattici integrativi;

3) sospensione del giudizio per gli alunni insufficienti in una o più materie, ma che abbiano dimostrato durante l'anno capacità tali da far ritenere possibile un loro recupero.

Nel valutare gli studenti del triennio sono tenuti in considerazione anche crediti formativi conseguibili attraverso esperienze compiute al di fuori della scuola di appartenenza, e partecipazioni a iniziative complementari e integrative che rientrano tra le esperienze acquisibili all'interno dell'Istituto.

Allegato:



Valutazione dell'apprendimento.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di Ed. Civica si basano sul repertorio dell'osservazione delle competenze trasversali di cittadinanza e, nel caso siano previste nell'UDA, sui criteri stabiliti per la valutazione disciplinare e/o previste per la singola UDA.

Allegato:

GRIGLIA Osservazione e valutazione.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

GRIGLIA PER L' ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

(deliberata nel CD in osservanza della legge 169 del 30/10/2008 e dei successivi regolamenti).

La griglia tiene conto del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina, coerenti con lo statuto delle studentesse e degli studenti.

Allegato:

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLO SCRUTINIO FINALE

Nel valutare la situazione di profitto di un allievo, con particolare riferimento ai casi caratterizzati da insufficienze gravi e/o diffuse, i Consigli di Classe (CdC) porranno particolare attenzione a:



analisi del contesto in cui lo studente si è trovato ad operare (situazione complessiva della classe: profitto, disciplina, "clima", etc.);
acquisizione o meno di uno stile di apprendimento adeguato al corso di studi intrapreso;
competenze di cittadinanza osservate e valutate attraverso la compilazione delle griglie;
numero delle insufficienze. Un numero di insufficienze pari o superiore a tre deve indurre il CdC ad una accurata disamina della qualità delle stesse insufficienze ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva, valutando anche la possibilità o l'impossibilità, per l'allievo, di raggiungere autonomamente nel periodo estivo gli obiettivi formativi e di contenuto nelle discipline in cui non ha conseguito la sufficienza; qualità delle insufficienze il cui grado di gravità dovrà essere approfondito, al di là del puro valore numerico, in base a considerazioni che tengano conto anche di fattori oggettivi quali il numero di prove di verifica effettuate rispetto anche a quelle concordate nelle riunioni per materia, il tipo di prove di verifica, le modalità di valutazione delle prove (in particolare la soglia richiesta per la sufficienza), le opportunità di recupero offerte agli studenti, l'andamento dei risultati delle verifiche (sempre negativo, altalenante, progressivamente negativo o positivo);
impegno, interesse e partecipazione all'attività didattica e alle attività di sostegno e recupero organizzate dall'Istituto;
evoluzione del rendimento scolastico rispetto alla situazione di partenza;
riallineamento ai livelli minimi di preparazione in quelle materie in cui era stato valutato negativamente alla fine del primo quadrimestre;
giudizi, eventualmente espressi dall'insegnante, desumibili dalle annotazioni riportate sui compiti o sul registro elettronico;
storia dell'allievo (curriculum scolastico, etc.).

Carenze formative

Costituiscono carenza formativa le valutazioni inferiori a 6 con voto unico conseguite nel primo periodo.

La presenza di carenze formative determina la necessità di individuare modalità di recupero fra quelle realizzabili con le risorse disponibili nell'Istituto.

Modalità di recupero

Giudizio sospeso al termine dell'anno scolastico

E' obbligatoria la partecipazione alle attività di recupero a conclusione dell'anno scolastico da parte degli studenti segnalati con giudizio sospeso. Nel caso in cui lo studente non intenda partecipare alle attività organizzate dalla scuola la famiglia dovrà inoltrare comunicazione scritta che attesti che provvederà in proprio al recupero delle lacune.



Le attività di recupero estivo sono tenute da docenti individuati dall'Istituto, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, e possono essere effettuate per classi parallele.

Le attività dei corsi devono essere coerenti con gli obiettivi indicati dai Dipartimenti.

In caso di non attivazione dei corsi di recupero verranno fornite indicazioni specifiche dal docente alla famiglia per lo studio individuale.

Carenze formative

Il Collegio dei Docenti ha deliberato, in data 9 settembre 2021, almeno una settimana (o due per le discipline con poche ore settimanali) di pausa didattica per gli studenti con carenza formativa, e di potenziamento per gli altri.

In tutti i casi ne deve restare traccia sul registro personale del docente (registro elettronico).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione:

- a. aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- b. non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Candidati esterni:

L'articolo 14 del d. lgs. n. 62 del 2017 prevede che siano ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati esterni coloro che:

- a) compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- b) siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso del diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del d. lgs. n. 226 del 2005;
- d) abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo 2023.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico



Criteri deliberati in data 16/05/2023 dal collegio dei docenti. Il massimo credito nella banda di oscillazione verrà attribuito al verificarsi di una delle seguenti condizioni:

□-media dei voti pari o maggiore di x.5;

□-valutazione positiva della partecipazione ad attività complementari o integrative proposte dall'Istituto per almeno 10 ore oppure valutazione particolarmente positiva della partecipazione in IRC/attività alternativa;

-valutazione positiva della partecipazione ad attività extrascolastiche certificate per almeno 40 ore annue.

Nel caso siano stati concessi aiuti in presenza di valutazioni insufficienti viene attribuito il credito minimo.

Criteri d'accoglienza iscrizioni classi prime

Criteri d'accoglienza iscrizioni classi prime deliberati dal C.d.I del 19/12/22:

1. Attinenza giudizio orientativo. pt. 60
2. Residenza e bacino territoriale. pt. 15
3. Partecipazione a momenti formativi organizzati dalla scuola. pt. 10
4. A parità di punteggio verrà presa in considerazione la media dei voti della pagella del II quadrimestre del secondo anno della Scuola secondaria di primo grado
5. Nel caso di ulteriore parità si procederà con il sorteggio

Nel caso in cui le domande pervenute non siano complete, la commissione attribuirà alle voci mancanti il punteggio di zero.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto si impegna per il successo formativo e l'inclusione di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle diverse forme di bisogni educativi speciali. Nel perseguire l'obiettivo di favorire l'educazione alla cittadinanza, l'interculturalità e la valorizzazione delle differenze, oltre a disporre di risorse interne, tra cui un Gruppo di lavoro per l'Inclusione, una Commissione Inclusione e una psicologa, promuove una stretta collaborazione con diversi enti presenti sul territorio.

Le competenze di molti docenti rispetto ai DSA sono tali che questi sono in grado di cogliere i segnali di difficoltà precedentemente non rilevate. L'attenzione alle difficoltà di apprendimento è rivolta a tutti gli studenti, per i quali vengono approntate attività specifiche sia in orario scolastico, sia pomeridiano. La commissione inclusione e il Referente d'Istituto per i DSA hanno elaborato strategie ed interventi, anche attraverso appositi sportelli, finalizzati al raggiungimento, per tutti gli studenti, del successo formativo.

Una percentuale esigua ancora fatica ad applicare tutte le strategie per garantire il successo formativo, così come a coinvolgere il docente di sostegno nelle attività collettive. I docenti che non hanno una formazione specifica stentano ad applicare le procedure stabilite e attuate dalla scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori. La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Pei è redatto dal Gruppo di lavoro operativo (GLO) composto dall'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, in collaborazione con i genitori e l'alunno stesso. Possono partecipare anche degli specialisti esterni che seguono l'alunno, invitati dai genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio/a e che, per lui/lei, opera le scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio/a. La famiglia ha il diritto di partecipare al GLO

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La verifica e la valutazione costituiscono un momento molto rilevante dell'intero processo di



insegnamento-apprendimento relativamente a qualsiasi attività educativo-didattica: occorre infatti verificare e valutare i risultati conseguiti dagli alunni e l'efficienza della proposta didattica. Nel momento in cui viene steso il PEI, dopo il periodo di osservazione e il confronto della diagnosi funzionale e del profilo di funzionamento si propongono due diverse modalità di valutazione: una che persegue gli obiettivi minimi di ogni disciplina e una che, invece, è completamente differenziata o talmente semplificata da non poter essere equiparata agli obiettivi essenziali disciplinari.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento in ingresso avviene attraverso colloqui con le scuole secondarie di primo grado, in particolare con i genitori, i docenti coordinatori di classe e i docenti di sostegno e la referente per l'Inclusione dell'Istituto. L'orientamento in uscita è un processo in itinere che si sviluppa essenzialmente nel triennio. Il docente di sostegno ed il CdC indirizza l'alunno verso un percorso post diploma consono alle peculiarità dell'alunno stesso, che tiene conto delle competenze acquisite. Purtroppo una criticità da evidenziare in questo processo è che non sempre le altre istituzioni coinvolte partecipano attivamente alla stesura del piano di vita per l'alunno stesso, destabilizzando le famiglie che, alla conclusione della scuola secondaria di secondo grado si sentono "lasciate sole" nella scelta e condivisione del progetto di vita del proprio figlio.



Aspetti generali

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal presente piano dell'offerta formativa triennale vengono istituite le seguenti figure di sistema:

- collaboratore vicario;
- collaboratori del Dirigente scolastico;
- referenti degli ambiti progettuali (innovazione, internazionalizzazione, orientamento, salute ed inclusione)
- figure di sistema;
- animatore digitale;;
- coordinatore GLI;
- coordinatore PCTO;
- responsabile certificazione qualità e raccolta dati per compilazione del RAV;
- coordinatori dei dipartimenti di materia;
- coordinatori di classe;
- responsabili di laboratori ed aule speciali.

Poiché gli aspetti organizzativi devono essere flessibili e rispondenti alle necessità dell'Istituto nel suo divenire, i compiti e le mansioni delle figure di sistema e delle funzioni strumentali sono attribuite dal DS all'inizio di ogni anno scolastico e vengono pubblicati sul sito dell'Istituto in cui compare l'organigramma.

I responsabili degli ambiti, l'animatore digitale i responsabili del GLI , del Pcto, del curriculum di Istituto e della Qualità sono tenuti a:

1. mantenere stretti contatti con il DS ed i suoi collaboratori al fine di coordinare l'azione di sistema delle diverse attività;
2. predisporre periodiche riunioni di quanti sono coinvolti nelle attività di competenza. Di queste riunioni sarà stilato apposito verbale che verrà archiviato in vicepresidenza;
3. proporre al DS, all'inizio dell'anno scolastico, in coerenza con l'incarico ricevuto, un dettagliato piano di lavoro;
4. fare , a metà dell'anno scolastico, un riesame delle attività svolte che verrà consegnato al DS;
5. produrre una relazione finale che verrà presentata al Collegio e al Consiglio di Istituto.

Nella relazione dovranno comparire anche suggerimenti tesi al miglioramento continuo delle attività proposte. Il responsabile della raccolta dati del RAV dovrà produrre una modulistica idonea alla raccolta dei dati necessari per la compilazione del Rapporto di autovalutazione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Primo trimestre, secondo
pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati dal Dirigente scolastico; generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; sostituzione dei docenti assenti con eventuale riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; collaborazione nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; collaborazione nella formazione delle classi, secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; cura i rapporti e le

3



	comunicazioni con le famiglie; collaborazione con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività.	
Funzione strumentale	Area inclusione Alessandrini; Area inclusione Mainardi; Area orientamento; Area innovazione didattica; Area Internazionalizzazione; Area ampliamento offerta formativa/PTOF.	6
Responsabile di plesso	Responsabile plesso di Corbetta svolge le seguenti funzioni: svolgimento dei compiti del Dirigente in tutti i casi in cui non è fisicamente presente; coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati dal Dirigente scolastico; generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; esame di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente; sostituzione dei docenti assenti con eventuale riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo; controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; autorizzazione all'uscita delle classi per visite didattiche di un giorno; valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto	1



previsto dal regolamento di istituto; collaborazione nella predisposizione di circolari e ordini di servizio; collaborazione nella formazione delle classi, secondo i parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti; partecipazione alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie; collaborazione con il Dirigente scolastico alla valutazione di progetti e/o di accordi di rete; partecipazione, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni o manifestazioni esterne; collaborazione alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività; vigila sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.

Animatore digitale

Favorisce il processo di digitalizzazione delle scuole; diffonde le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. 1

Coordinatore dell'educazione civica

Coordina i lavori della commissione Educazione Civica; favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata" ; facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. 1



Docente tutor	Il docente tutor aiuterà gli studenti ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporterà le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	14
---------------	--	----

Docente orientatore	Il docente orientatore si occupa di favorire l'orientamento degli alunni, in linea con le rispettive capacità e interessi, tenendo conto del percorso di studi svolto e delle possibilità offerte dal territorio, favorendo l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	1
---------------------	--	---

Referente bullismo e cyberbullismo	Coordina le attività educative finalizzate alla prevenzione del fenomeno; coordina i lavori del team antibullismo; supporta il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; collabora per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto; partecipa al Team Antibullismo e Team per l'Emergenza	1
------------------------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
Pago Pa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: TFS ambito 26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete per offrire corso di formazione agli assistenti amministrativi sulle gestione delle pratiche di TFS.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Metodologie Innovative

Affrontare le metodologie innovative come Debate, EAS, CLIL, Flipped Classroom, Mastery Learning, Lezione segmentata, Make Learning and Thinking Visible, formazione sull'uso della piattaforma ESEP (SEG e eTwinning), l'ausilio dell'ai nella didattica, la didattica attraverso i podcast, classe innovativa, gamification.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione lingua inglese

Formazione lingua inglese per docenti di DNL al fine di una certificazione secondo CEFR da fare con docenti esterni madrelingua (vedi progetto allegato per dettagli).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione del personale docente si inserisce tradizionalmente nell'insieme delle attività previste dall'ambito 26.

La nostra Scuola ha deciso di intraprendere anche un percorso parallelo nell'ambito della innovazione didattica (coerente con gli indirizzi dell'Istituto) che sia punto di incontro tra i docenti interni ed i docenti delle scuole medie del territorio.

L'idea è quella proporre Attività divise in due fasi: formazione docenti e la successiva sperimentazione in aula con gli studenti coinvolgendo i nostri studenti per PCTO.



Piano di formazione del personale ATA

Tfs e Passweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione squadre antincendio e Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito